

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №8 жалпы білім беретін мектебі» КММ

КГУ «Общеобразовательная школа №8 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области



ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

Қостанай қ.
2021 ж.

Оглавление

Раздел 1. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения	3
1.1. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:.....	3
1.2. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:.....	9
1.3. Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения.....	13
1.4. Требования к уровню подготовки воспитанников:	16
1.5. Требования к сроку обучения:.....	16
Раздел 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования	18
2.1. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:.....	18
2.2. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:.....	83
2.3. Требования к уровню подготовки обучающихся:	84
2.4. Требования к сроку обучения:.....	99

Раздел 1. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

Ссылка на материалы:

<https://disk.yandex.ru/d/4rB4a8xfDpT2kQ>

1.1. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:

1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275). Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период;

КГУ «ОШ № 8» осуществляет воспитательно-образовательную деятельность дошкольников в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;

Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения:

2017-2018 учебный год, ГОСДВО утвержденного ППРК от 13 мая 2016 года № 292; типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499; типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г № 391); инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году»

2018-2019 учебный год, ГОСДВО утвержденного ППРК от 13 мая 2016 года № 292; типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499; типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г № 391); инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году»

2019-2020 учебный год, ГОСДВО утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604; типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499; типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г № 391); инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году».

2020-2021 учебный год, ГОСДВО утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604; типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 06.03.2020 года № 90); типового учебного плана 12.05.2020 № 195; инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году».

2021-2022 учебный год, ГОСДВО утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 №182), типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года №412); типового учебного плана 12.05.2020 № 195; инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». (Прилагаются копии, разработанных и

утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)

2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе по:

- достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;
- формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;
- созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
- созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;
- обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием;
- подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;
- формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы "Рухани жаңғыру" (прилагаются копии документов за оцениваемый период, подтверждающие распределение организованной учебной деятельности (специальной коррекционной организованной учебной деятельности), режим дня, перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами, в том числе годовые планы работы);

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану на основе сквозных тем;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями, на основе сквозных тем на один учебный год.

В перспективном плане определяется тематика организованной учебной деятельности.

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. Организованная учебная деятельность осуществляется согласно перспективному планированию и Типовому учебному плану. Включено рекомендуемое перспективное сквозное планирование, которое позволяет педагогам классов дошкольной подготовки планомерно и последовательно организовать образовательную деятельность. (Прилагаются копии перспективных планов за оцениваемый период).

В целях обеспечения качества образовательного процесса, педагоги в соответствии с Перспективным планом составляют циклограмму.

Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, проведения организованной учебной деятельности (далее – ОУД) и ухода детей домой.

Циклограмма – это подбор содержания, форм, методов и приемов предстоящей успешной работы с детьми, четкие ориентиры в использовании рабочего времени. (Прилагаются копии циклограмм за оцениваемый период)

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня (Прилагаются копии режима дня за оцениваемый период).

Требования к планированию Циклограммы:

- определение темы ОУД в соответствии с Перспективным планом;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- формирование предметно-развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

3) создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО (прилагаются видеоматериалы о создании условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста в целом по организации образования, а также копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности);

В КГУ ОШ №8 с 2017- по 2019 учебный год были оборудованы 2 кабинета под класс дошкольной подготовки. С 2019 года по сегодняшний день функционирует 1 кабинет КПП. Имеется игровой зал для проведения воспитательных мероприятий, занятий физкультурой. Создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеются технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет, аудиотехника, телевизор, музыкальный центр.

Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактико-методического обеспечения. Имеются презентации к занятиям по различным темам.

Информационное пространство в классах дошкольной подготовки систематизировано по областям развития: здоровье, коммуникации, социум, познание, творчество. Имеется банк конспектов по различным предметам. Оформление кабинета и содержание дидактико-методического обеспечения позволяют строить ОУД с учетом возрастных особенностей.

В наличии демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по областям развития.

С целью обогащения развивающей среды, активизации жизнедеятельности, имеются сюжетно-ролевые игры.

Развивающая среда в классах КПП самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО, которая поддерживает познавательный интерес детей в ОУД, совместной и самостоятельной деятельности. (Прилагаются видеоматериалы о создании условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста в целом по организации образования, а также копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности)

4) наличие педагогов, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной

программой ДВО (прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников);

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в классах дошкольной подготовки осуществляют -2 педагога без категории, Самарская С.С и Амренова А.М., имеющие средне-специальное образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" и 1 педагог казахского языка без категории, с высшим образованием по специальности казахский язык и литература Аймухамедова С.Б. Педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО. (Прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников)

5) выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ за оцениваемый период);

За оцениваемый период детей с особыми образовательными потребностями не было.

б) наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития (прилагаются копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, в случае их отсутствия, копии планов (карт) воспитанников старшего возраста);

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка в школе, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточный- январе и итоговый- в мае).

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. (Прилагаются копии карт индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста)

7) реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" путем их интеграции через организацию различных видов деятельности (прилагаются копии перспективных планов, в том числе результаты участия в интеллектуальных, спортивных, творческих и художественных конкурсах за оцениваемый период);

Усвоение содержания Типовой программы обеспечивается через внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дошкольное воспитание и обучение направлено на разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, формирование нравственных норм, обеспечивающих приобретение социальных навыков.

Главной задачей дошкольного воспитания и обучения в рамках Государственной программы развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы является обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентация на качественную подготовку детей к школе.

Внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения реализуется с учетом новых подходов, способствующих совершенствованию образовательного процесса в организациях образования.

На основании программ дошкольного воспитания и обучения образовательный процесс осуществляется с учетом «Особенностей организации воспитательного образовательного процесса в группах и классах предшкольной подготовки» предусматривающая реализацию компетентностного развития ребенка через образовательные области: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», ориентированные на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Согласно принципу интеграции в процессе образовательной деятельности, при реализации задач образовательной области «Здоровье», одновременно формируются навыки, отнесенные к образовательной области «Социум», а также к образовательным областям «Познание», «Коммуникация». Интеграция содержания образовательных областей осуществляется методом объединения их задач согласно возрастным особенностям детей. Реализация принципа интеграции позволит создать целостную систему развития у детей познавательной активности, обеспечить целостное восприятие окружающего мира в соответствии с его природой.

Воспитатели стараются привлекать воспитанников к участию в конкурсах.

2017-2018 уч. году воспитанники КПП участвовали в конкурсе рисунков «Лучшая творческая поделка»- 2 человека награждены грамотами – Дектева Раиса, Байдак Роман, в интеллектуальной игре «В королевстве математических наук»- 2 ребенка, «Гостях у Совушки» - 42 ребенка, «Компьютрошка» - 22 ребенка.

2018-2019 уч. году воспитанники участвовали в Международном конкурсе «В гостях у ПОНИ» и «Речецветик»- 23 человека, где два воспитанника заняли призовые места – Мельник Александр, Ревенко Анастасия, сертификат получил Шерер Артур.

Участие в Международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа»- 6 человек, из них два призовых места, Овражко Егор – 1 место, Храмеева Яна – 1 место.

В 2019-2020 уч. году приняли участие в городском детском конкурсе «Ханталапай» - 5 воспитанников, которые получили грамоты за участие и подарки «Пазлы»; участие в конкурсе рисунков родитель+ребенок по теме «Моя родина – Мой Казахстан» - 16 участников, одно призовое 2 место - Мукомолов Иван; участие в городском детском конкурсе выразительного чтения «Юные чтецы» - Семенов Глеб, Жусупова Сафина.

2020-2021 уч.год (17-20 мая) приняли участие в заочном Городском этапе Республиканского конкурса рисунков на асфальте на тему «Бақытты балалық шақ» - 25 воспитанников. (Прилагаются копии результатов участия в интеллектуальных, спортивных, творческих и художественных конкурсах за оцениваемый период)

8) наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников (прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).

Уровень развития детей дошкольного возраста определяется в соответствии с навыками, формирующимися в ходе усвоения детьми содержания образовательных областей Типовой программы и измеряется в соответствии с индикаторами развития детей.

Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

В соответствии с ГПРОН диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года:

-стартовый – 10-20 сентября;

-промежуточный – 10-20 января;

-итоговый – 15-25 мая.

Результаты стартовой диагностики:

2017-2018 учебный год.

КПП -1. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 26 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 1 ребёнок, что составляет 3%, II и III уровень – 25 ребёнок, что составляет 97%.

КПП – 2. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 29 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 8 детей, что составляет 29%, II и III уровень – 21 ребёнок, что составляет 71%.

КПП – 3. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 22 воспитанника. В результате выявлено детей: I уровня – 8 детей, что составляет 37%, II и III уровень – 14 ребёнок, что составляет 63%.

КПП – 4. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 22 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 3 детей, что составляет 14%, II и III уровень – 19 ребёнок, что составляет 86%.

2018-2019 учебный год

КПП -1. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 29 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 5 ребёнок, что составляет 18%, II и III уровень – 24 ребёнок, что составляет 82%.

КПП – 2. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 30 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 11 детей, что составляет 37%, II и III уровень – 19 ребёнок, что составляет 63%.

КПП – 3. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 30 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 7 детей, что составляет 24%, II и III уровень – 23 ребёнок, что составляет 76%.

2019-2020 учебный год

КПП -1. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 35 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 13 ребёнок, что составляет 37%, II и III уровень – 22 ребёнок, что составляет 63%.

КПП – 2. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 30 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 11 детей, что составляет 37%, II и III уровень – 19 ребёнок, что составляет 63%.

2020-2021 учебный год

КПП -1. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 35 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 24 ребёнок, что составляет 69%, II и III уровень – 11 ребёнок, что составляет 31%.

КПП – 2. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 35 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 18 детей, что составляет 52%, II и III уровень – 17 ребёнок, что составляет 48%.

2021-2022 учебный год

КПП -1. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 детей. В результате выявлено доля детей с низким уровнем-

9 детей, что составляет 36%; 12 - детей со средним уровнем, что составляет 48%; 4- детей с высоким уровнем, что составляет 16%.

КПП – 2. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 26 детей. В результате выявлено доля детей с низким уровнем- 9 детей, что составляет 35%; 13 - детей со средним уровнем, что составляет 49%; 4- детей с высоким уровнем, что составляет 16%.

(Прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).

1.2. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

1) соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО;

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются ТУПом.

2017-2018 учебный год

На основании Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2017 года № 292 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2017-2018 учебного года в организациях среднего образования» продолжительность учебного года в дошкольных классах - 32 учебные недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение.

Нормативная учебная нагрузка в неделю в дошкольных классах на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в дошкольных классах составляет 24 часа, из них 20 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 4 часа - на вариативный компонент.

Дошкольная подготовка детей является завершающим звеном системы дошкольного воспитания и обучения, которое выравнивает стартовые возможности ребенка для получения начального образования с этой целью в вариативный компонент включены учебно-методические комплексы: «В стране безопасных наук» (Адрова Т.Н., Ан Г.И., Кравчук Н.Н., Куртанова А.А., Туткушева Р.М., Фарафонова Н.Н., Шипунова О.И., ISBN 978-601-7789-12-1), курс вводится с целью воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Знакомит детей с элементарными навыками здоровьесбережения, представлениями о строении человеческого организма, ценностях здорового образа жизни, развития умения находить способы решения различных проблем, установление простейших причинно-следственных связей. Состоит из занимательных игр, направленных на расширение кругозора ребенка и готовность к усвоению знаний через развитие коммуникативных навыков, познавательных способностей, умение определять возможные методы решения проблемы.

«Веселое настроение» (Исенова В.М., Кауметова Т.Х., ISBN 978-601-316- 635-3), курс вводится с целью ознакомления разнообразия нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов. Состоит из нетрадиционного рисования, учит на основе полученных знаний создавать свои рисунки: пальцем, ватной палочкой, ладошкой, методом тычка, монотипией, тампонированием, рисованием по крупе, кляксографией, набрызгом, печаткой, цветными ниточками, экспериментированием, направлены на организацию самостоятельной деятельности детей, расширения направлен на развитие творческих способностей, фантазии, воображения. «Волшебный листок» (Исенова В.М., Кауметова Т.Х., Сон Л.Д., ISBN 978- 601-316-636-0), курс вводится с целью всестороннего интеллектуального и эстетического развития детей в процессе овладения

элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги. Знакомит детей с элементарными навыками работы с бумагой, познавать свойства и качества бумаги, развивает мелкую моторику пальцев через сложения оригами. Данные работы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, направлен на развитие представление о геометрических формах, активизирует мыслительную деятельность, развивает конструктивное мышление, художественный вкус. «Игры-путешествия для ребят дошколят» (Сон Л.Д., Бубнова С.В., Захарова С.М., ISBN 978-601-7479-60-2) состоящих из занимательных игр, направлены на организацию самостоятельной деятельности детей, расширения кругозора ребенка и готовность к усвоению знаний через развивающие игры, направленные на активизацию познавательных интересов. Формирует общеучебные умения и навыки, развивает мышление, творчество, речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Данные работы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, развитие творчества.

2018-2019 учебный год

На основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 июля 2018 года № 322 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2018 - 2019 учебного года в организациях среднего образования» продолжительность учебного года в дошкольных классах - 32 учебные недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение.

Нормативная учебная нагрузка в неделю в дошкольных классах на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в дошкольных классах составляет 24 часа, из них 20 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 4 часа - на вариативный компонент.

В вариативный компонент включены учебно-методические комплексы: «Наши руки не для скуки» (Ан Г.И., Кравчук Н.Н., Куртанова А.А., Радина И.И., Адрова Т.Н., лицензия областного экспертного совета Серия АА №883, 31.05.2018 г) курс развивает познавательные интересы, конструктивные, творческие и художественные способности. Формирует образное мышление, общеучебные умения и навыки, развивает мелкую моторику пальцев, коммуникативные навыки, через народно-прикладное искусство воспитывает толерантное отношение к культуре народов.

«В стране безопасных наук» (Адрова Т.Н., Ан Г.И., Кравчук Н.Н., Куртанова А.А., Туткушева Р.М., Фарафонова Н.Н., Шипунова О.И., ISBN 978-6017789-12-1), курс вводится с целью воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Знакомит детей с элементарными навыками здоровьесбережения, представлениями о строении человеческого организма, ценностях здорового образа жизни, развития умения находить способы решения различных проблем, установление простейших причинно-следственных связей. Состоит из занимательных игр, направленных на расширение кругозора ребенка и готовность к усвоению знаний через развитие коммуникативных навыков, познавательных способностей, умение определять возможные методы решения проблемы. «Веселое настроение» (Исенова В.М., Кауметова Т.Х., ISBN 978-601-316635-3), курс вводится с целью ознакомления разнообразия нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов. Состоит из нетрадиционного рисования, учит на основе полученных знаний создавать свои рисунки: пальцем, ватной палочкой, ладошкой, методом тычка, монотипией, тампонированием, рисованием по крупе,

кляксографией, набрызгом, печаткой, цветными ниточками, экспериментированием, направлены на организацию самостоятельной деятельности детей, расширения направлен на развитие творческих способностей, фантазии, воображения. «Волшебный листок» (Исенова В.М., Кауметова Т.Х., Сон Л.Д., ISBN 978601-316-636-0), курс вводится с целью всестороннего интеллектуального и эстетического развития детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги. Знакомит детей с элементарными навыками работы с бумагой, познавать свойства и качества бумаги, развивает мелкую моторику пальцев через сложения оригами. Данные работы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, направлен на развитие представление о геометрических формах, активизирует мыслительную деятельность, развивает конструктивное мышление, художественный вкус. Данные работы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, развитие творчества.

2019-2020 учебный год

На основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан 29 июля 2019 года № 337 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019 - 2020 учебного года в организациях среднего образования» продолжительность учебного года в дошкольных классах - 32 учебные недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение

Нормативная учебная нагрузка в неделю в дошкольных классах на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в дошкольных классах составляет 20 часов, из них 18 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 2 часа - на вариативный компонент.

В вариативный компонент включены учебно-методические комплексы: «Веселое настроение» (Исенова В.М., Кауметова Т.Х., ISBN 978-601-316635-3), курс вводится с целью ознакомления разнообразия нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов. Состоит из нетрадиционного рисования, учит на основе полученных знаний создавать свои рисунки: пальцем, ватной палочкой, ладошкой, методом тычка, монотипией, тампонированием, рисованием по крупе, кляксографией, набрызгом, печаткой, цветными ниточками, экспериментированием, направлены на организацию самостоятельной деятельности детей, расширения направлен на развитие творческих способностей, фантазии, воображения. «Волшебный листок» (Исенова В.М., Кауметова Т.Х., Сон Л.Д., ISBN 978601-316-636-0), курс вводится с целью всестороннего интеллектуального и эстетического развития детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги. Знакомит детей с элементарными навыками работы с бумагой, познавать свойства и качества бумаги, развивает мелкую моторику пальцев через сложения оригами. Данные работы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, направлен на развитие представление о геометрических формах, активизирует мыслительную деятельность, развивает конструктивное мышление, художественный вкус. Данные работы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, развитие творчества.

2020-2021 учебный год

На основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2020 года № 340 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020 - 2021 учебного года в организациях среднего образования» продолжительность учебного года в дошкольных классах - 32 учебные недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение.

Нормативная учебная нагрузка в неделю в дошкольных классах на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в дошкольных классах составляет 20 часов, из них 18 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 2 часа - на вариативный компонент.

В 2020-2021 учебном году произошли следующие изменения. Произошло увеличение нагрузки в образовательной области «Коммуникация» по направлению «Художественная литература», «Основы грамоты», в образовательной области «Социум» по направлению «Ознакомление с окружающим миром». В образовательной области «Познание» «Формирование элементарных математических представлений» преобразовано в «Основы математики». В образовательной области «Коммуникация» направление «Драма», «Английский язык», в образовательной области «Социум» направление «Основы экологии» были исключены из типового учебного плана. Согласно приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с изменениями и дополнениями от 28 августа 2020 года № ҚР ДСМ-98/2020) организация учебного процесса для дошкольных классов на период пандемии проводится в дистанционном формате (с использованием образовательных платформ).

В вариативный компонент включены учебно-методические комплексы: «Ступеньки патриотического воспитания» (Азанбаева Ш.С., Абдрахманова А.М., ISBN 978-601-303-479-1), Программа данного курса направлена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, идей программы «Рухани Жаңғыру». Формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения к малой Родине, к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. «Английский язык "Funny English"» (Куанышева М.К., Амирхамзина Ж.А., Макишева С.Б., Гаркун И.А., утверждена протоколом педагогического совета №2 от 25.08.2020 г.), курс направлен на развитие коммуникативных навыков, воспитывает и создает эмоциональный тонус полиязычного образования в формировании человека, обладающего чувством уважения и понимания к другим культурам, умеющего жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, содействует усвоению коммуникативных установок. Данные работы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, развитие творчества.

2021-2022 учебный год

На основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021 – 2022 учебного года в организациях среднего образования» продолжительность учебного года в дошкольных классах - 33 учебные недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение.

Нормативная учебная нагрузка в неделю в дошкольных классах на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в дошкольных классах составляет 20 часов, из них 18 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 2 часа - на вариативный компонент.

Согласно приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» организация учебного процесса для дошкольных классов проводится в штатном формате с соблюдением всех санитарных норм.

Дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы образования является важной ступенью социального формирования личности ребенка. Дошкольная подготовка детей является завершающим звеном системы дошкольного воспитания и обучения, которое выравнивает стартовые возможности ребенка для получения начального образования. С этой целью в вариативный компонент включены учебно-методические комплексы:

«Ступеньки патриотического воспитания» (Азанбаева Ш.С., Абдрахманова А.М., ISBN 978-601-303-479-1), Программа данного курса направлена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, идей программы «Рухани Жаңғыру». Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений к малой Родине, к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

«Развиваем логику» (Амангельдиева Р.С., Самарская С.С., ISBN 978-601-312-551-0, утверждена протоколом педагогического совета №1 от 26.08.2021 г.), курс направлен на развитие коммуникативных навыков, воспитывает и создает эмоциональный тонус полиязычного образования в формировании человека, обладающего чувством уважения и понимания к другим культурам, умеющего жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, содействует усвоению коммуникативных установок.

Данные работы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, развитие творчества.

2) соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты).

В дошкольных классах продолжительность занятия 25-30 минут, перерывы между ними составляют 10-12 минут, во время которых организуются подвижные игры.

Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

1.3. Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения

(прилагаются результаты анкетирования родителей или законных представителей воспитанников дошкольного возраста, в случае их отсутствия, воспитанников старшего возраста согласно приложениям 6 или 7 к настоящим Критериям).

22.10.2021 г по 26.10.2021 г было проведено анкетирование родителей, где приняло участие 50 человек. Родители приглашались небольшими группами из-за эпидемиологической ситуации. Было задано 41 вопрос по оцениванию результатов

обучения, по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приёма в 1 класс. Результаты анкетирования таковы:

Здоровьесберегающие навыки:

1) культурно-гигиенические навыки из 50 человек ответили: не согласен – 3 чел./6%, согласен – 26 чел./52%, полностью согласен – 21 чел./42%.

2) Физическая культура из 50 ответили: не согласен – 1 чел./2%, затрудняюсь ответить – 2 чел./4%, согласен – 24 чел./48%, полностью согласен – 23 чел./47%.

3) Самостоятельная двигательная активность: не согласен – 2 чел./4%, затрудняюсь ответить – 2 чел./4%, согласен – 30 чел./60%, полностью согласен – 16 чел./32%.

4) Самостоятельная двигательная активность: затрудняюсь ответить – 7 чел./14%, согласен – 26 чел./52%, полностью согласен – 17 чел./34%.

5) Здоровый образ жизни (Выполняет осознанно правила безопасности): затрудняюсь ответить – 7 чел./14%, согласен – 21 чел./42%, полностью согласен – 22 чел./44%.

6) Здоровый образ жизни (Понимает важность и необходимость закаливающих процедур): не согласен – 5 чел./10%, затрудняюсь ответить – 6 чел./12%, согласен – 23 чел./46%, полностью согласен – 16 чел./32%.

7) Здоровый образ жизни (Соблюдает режим дня): не согласен – 5 чел./10%, затрудняюсь ответить – 3 чел./6%, согласен – 24 чел./48%, полностью согласен – 18 чел./36%.

Коммуникативно-языковые навыки:

8) Культура общения (Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их) категорически не согласен – 1 чел./2%, не согласен – 2 чел./4%, затрудняюсь ответить – 1 чел./2%, согласен – 29 чел./58%, полностью согласен – 17 чел./34%.

9) Культура общения (Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом) не согласен – 1 чел./2%, затрудняюсь ответить – 5 чел./10%, согласен – 27 чел./54%, полностью согласен – 17 чел./34%.

10) Грамматический строй речи (Умеет правильно конструировать предложения) категорически не согласен – 2 чел./4%, не согласен – 2 чел./4%, затрудняюсь ответить – 9 чел./18%, согласен – 24 чел./48%, полностью согласен – 13 чел./26%.

11) Грамматический строй речи (Стремится говорить грамматически правильно) категорически не согласен – 1 чел./2%, не согласен – 2 чел./4%, затрудняюсь ответить – 8 чел./16%, согласен – 26 чел./52%, полностью согласен – 13 чел./26%.

12) Звуковая культура речи (Умеет говорить правильно, выразительно) категорически не согласен – 1 чел./2%, не согласен – 5 чел./10%, затрудняюсь ответить – 8 чел./16%, согласен – 27 чел./54%, полностью согласен – 9 чел./18%.

13) Звуковая культура речи (Использует различные способы интонационной выразительности) не согласен – 6 чел./12%, затрудняюсь ответить – 4 чел./8%, согласен – 27 чел./54%, полностью согласен – 13 чел./26%.

14) Словарный запас: категорически не согласен – 1 чел./2%, не согласен – 8 чел./16%, затрудняюсь ответить – 9 чел./18%, согласен – 26 чел./52%, полностью согласен – 6 чел./12%.

15) Связная речь из 50 человек ответили: категорически не согласен – 2 чел./4%, не согласен – 5 чел./10%, затрудняюсь ответить – 7 чел./14%, согласен – 27 чел./54%, полностью согласен – 9 чел./18%.

16) Творческая, речевая деятельности из 50 ответили: не согласен – 4 чел./8%, затрудняюсь ответить – 5 чел./10%, согласен – 27 чел./54%, полностью согласен – 14 чел./28%.

17) Восприятие произведений из 50 человек ответили: категорически не согласен – 3 чел./6%, не согласен – 8 чел./16%, затрудняюсь ответить – 7 чел./14%, согласен – 26 чел./52%, полностью согласен – 6 чел./12%.

18) Основы грамоты (Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог) из 50 человек ответили: категорически не

согласен – 2 чел./4%, не согласен – 5 чел./10%, затрудняюсь ответить – 12 чел./24%, согласен – 27 чел./54%, полностью согласен – 4 чел./8%.

19) Основы грамоты (Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить) не согласен – 2 чел./4%, затрудняюсь ответить – 1 чел./2%, согласен – 29 чел./58%, полностью согласен – 18 чел./36%.

20) Основы грамоты (Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги) категорически не согласен – 1 чел./2%, не согласен – 2 чел./4%, затрудняюсь ответить – 8 чел./16%, согласен – 25 чел./50%, полностью согласен – 14 чел./28%.

Познавательные навыки:

21) Ориентировка в свойствах предметов из 50 ответили: затрудняюсь ответить – 4 чел./8%, согласен – 28 чел./56%, полностью согласен – 18 чел./36%.

22) Познание окружающего мира из 50 ответили: категорически не согласен – 2 чел./4%, не согласен – 4 чел./8%, затрудняюсь ответить – 16 чел./32%, согласен – 25 чел./50%, полностью согласен – 3 чел./6%.

23) Познание окружающего мира: затрудняюсь ответить – 3 чел./6%, согласен – 32 чел./64%, полностью согласен – 15 чел./30%.

24) Конструктивные навыки: категорически не согласен – 1 чел./2%, не согласен – 3 чел./6%, затрудняюсь ответить – 15 чел./30%, согласен – 22 чел./44%, полностью согласен – 9 чел./18%.

25) Основы экологической культуры: не согласен – 1 чел./2%, затрудняюсь ответить – 5 чел./10%, согласен – 33 чел./66%, полностью согласен – 11 чел./22%.

26) Основы экологической культуры: не согласен – 6 чел./12%, затрудняюсь ответить – 10 чел./20%, согласен – 26 чел./52%, полностью согласен – 8 чел./16%.

27) Основы экологической культуры: не согласен – 4 чел./8%, затрудняюсь ответить – 7 чел./14%, согласен – 27 чел./54%, полностью согласен – 12 чел./24%.

28) Элементарные математические представления: категорически не согласен – 1 чел./2%, не согласен – 2 чел./4%, затрудняюсь ответить – 9 чел./18%, согласен – 29 чел./58%, полностью согласен – 9 чел./18%.

29) Поисковая и экспериментальная деятельность: категорически не согласен – 1 чел./2%, не согласен – 3 чел./6%, затрудняюсь ответить – 19 чел./38%, согласен – 22 чел./44%, полностью согласен – 5 чел./10%.

30) Работа с информацией: не согласен – 3 чел./6%, затрудняюсь ответить – 7 чел./14%, согласен – 34 чел./68%, полностью согласен – 6 чел./12%.

Творческие навыки:

31) Музыкальная деятельность: не согласен – 12 чел./24%, затрудняюсь ответить – 12 чел./24%, согласен – 21 чел./42%, полностью согласен – 5 чел./10%.

32) Музыкальная деятельность: категорически не согласен – 1 чел./2%, не согласен – 8 чел./16%, затрудняюсь ответить – 8 чел./16%, согласен – 27 чел./54%, полностью согласен – 6 чел./12%.

33) Музыкальная деятельность: не согласен – 6 чел./12%, затрудняюсь ответить – 9 чел./18%, согласен – 26 чел./52%, полностью согласен – 9 чел./18%.

34) Продуктивная деятельность: не согласен – 4 чел./8%, затрудняюсь ответить – 10 чел./20%, согласен – 30 чел./60%, полностью согласен – 6 чел./12%.

35) Эстетическое восприятие окружающего мира: категорически не согласен – 1 чел./2%, не согласен – 7 чел./14%, затрудняюсь ответить – 9 чел./18%, согласен – 28 чел./56%, полностью согласен – 5 чел./10%.

36) Эстетическое восприятие окружающего мира: не согласен – 2 чел./4%, затрудняюсь ответить – 5 чел./10%, согласен – 25 чел./50%, полностью согласен – 18 чел./36%.

Социальные навыки:

37) Навыки культуры поведения: затрудняюсь ответить – 2 чел./4%, согласен – 31 чел./62%, полностью согласен – 17 чел./34%.

38) Навыки культуры поведения: категорически не согласен – 1 чел./2%, не согласен – 1 чел./2%, затрудняюсь ответить – 3 чел./6%, согласен – 30 чел./60%, полностью согласен – 15 чел./30%.

39) Взаимодействие со взрослыми и сверстниками: затрудняюсь ответить – 8 чел./16%, согласен – 30 чел./60%, полностью согласен – 12 чел./24%.

40) Представление о нравственных нормах: затрудняюсь ответить – 3 чел./6%, согласен – 30 чел./60%, полностью согласен – 17 чел./34%.

41) Представление о нравственных нормах: категорически не согласен – 1 чел./2%, затрудняюсь ответить – 8 чел./16%, согласен – 28 чел./56%, полностью согласен – 13 чел./26%.

В целом из 50 респондентов удовлетворены либо полностью удовлетворены качеством работы 44 опрошенных родителя, что составляет 88% .

(Прилагаются результаты анкетирования родителей или законных представителей воспитанников дошкольного возраста, в случае их отсутствия, воспитанников старшего возраста согласно приложениям 6 или 7 к настоящим Критериям)

1.4. Требования к уровню подготовки воспитанников:

1) освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО (прилагается по одному видеоматериалу организованной учебной деятельности по каждой образовательной области ТУП ДВО);

По освоению объема знаний, умений, навыков и компетенций, по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО (прилагаются по одному видеоматериалу).

2) наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизацией (прилагаются копии мониторингов (итоговые), заполненная таблица согласно приложению 8 к настоящим Критериям).

Прилагаются копии итоговых мониторингов, заполненная таблица согласно приложению 8 к настоящим Критериям.

1.5. Требования к сроку обучения:

1) соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу (прилагаются копии списков возрастных групп согласно приложению 9 к настоящим Критериям);

Предшкольные классы в школе охватывают детей в возрасте от 5 до 6 лет, которые занимаются в две смены.

2017-2018 учебный год Приняты 99 воспитанников, 5 лет-34 человек, 6 лет-65 человек

2018-2019 учебный год. Приняты 89 воспитанников, 5 лет-44 человек, 6 лет-44 человек, 7 лет-1 человек.

2019-2020 учебный год. Приняты 64 воспитанников, 5 лет-26 человек, 6 лет-38 человек.

2020-2021 учебный год. Приняты 54 воспитанников, 5 лет-18 человек, 6 лет-35 человек, 7 лет-1 человек.

2021-2022 учебный год. Приняты 51 воспитанник, 5 лет-26 человек, 6 лет-24 человек, 7 лет-1 человек

Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в КПП. В группах есть дети 7-летнего возраста. Данные дети приняты по заключению медицинского осмотра и по рекомендациям специалистов.

2) соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

В классах дошкольной подготовки учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 25 мая следующего года. В течение учебного года устанавливаются каникулы.

Развивающая среда в классах самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО.

Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из КПП в 1 классы школы.

Раздел 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

Ссылка на материалы:

<https://disk.yandex.ru/d/IJzr-MrDLHR5hQ>

2.1. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период);

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на учебный год, в котором отражены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, методическая проблема школы, методическая тема школы, задачи школы на текущий учебный год. Каждый план работы содержит мероприятия по основным направлениям деятельности:

1. учебно-методическое обеспечение;
2. работа с обучающимися с высокой учебной мотивацией;
3. воспитательная работа;
4. деятельность школы по охране прав детей;
5. организация психолого-педагогической поддержки учащихся;
6. деятельность логопедической службы;
7. деятельность по сохранению здоровья школьников.

В 2020-2021 учебном году план работы школы был дополнен стартовыми показателями ГПРОН за последние 5 лет на начало учебного года в соответствии с реализацией Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы. В планы работы школы за последние два учебных года был включен раздел «План работы площадки ведущей школы и партнерских школ».

В планах отражена работа педагогического коллектива школы, направленная на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность. В качестве базовых ценностей в содержании образования определены Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни, что соответствует требованиям ГОСО.

Согласно миссии школы, коллектив школы обязан создавать благоприятные условия для развития обучающихся с учетом их склонностей и способностей, обеспечить доступность качества образования, соответствующего образовательным запросам обучающихся; реализовать нравственную парадигму образования, что нашло свое отражение в плане работы.

Формат Плана работы школы соответствует Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Годовой план работы школы ежегодно рассматривается на педагогическом совете школы №1, проводимом в августе, и утверждается директором школы. Копии годовых планов работы за оцениваемый период прилагаются.

2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период;

Организация учебно-воспитательного процесса в организации ОСО осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595, Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375. Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования Костанайской области.

В **2017-2018 учебном году** рабочий учебный план составлен в соответствии с Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 25 июля 2013 года № 296 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500»; Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2013 года № 471 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500»; Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 февраля 2014 года № 61 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500». При этом по обновленному содержанию образования работали параллели 1, 2, 5, 7 классов. 3, 4, 6, 8, 9, 10 и 11 классы обучались в традиционном формате.

В **2018-2019 учебном году** рабочий учебный план составлен в соответствии с Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 25 июля 2013 года № 296 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500»; Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2013 года № 471 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500»; Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 февраля 2014 года № 61 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500». По обновленному содержанию образования обучались 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 классов, в традиционном формате обучались 4, 9, 10 и 11 классы.

В **2019-2020 учебном году** рабочий учебный план для 1-10 классов составлен на основе типовых учебных планов основного образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 04.09.2018 года №441, от 15.05.2019 года №205), для 11 классов – на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 25.07.2013 года № 296, от

27.11.2013 года №471). В данном учебном году только параллель 11 классов не была охвачена обновленным содержанием образования.

В **2020-2021 учебном году** рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 04.09.2018 года №441, от 15.05.2019 года №205, от 17.08.2020 года №350). В данном учебном году все обучающиеся 1-11 классов перешли на обновленное содержание образования.

В **2021-2022 учебном году** рабочий учебный план для 1-10 классов составлен на основе типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года №415), для 11 классов на основе типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 26 марта 2021 года № 125). В текущем учебном году 1-10 классы обучаются по обновленному содержанию образования, 11 классы с обновленным содержанием образования с сокращенной нагрузкой для сохранения профиля обучения. В 2021-2022 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендуется проведение следующих курсов по выбору в 5-10-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

- в 5-м классе «Порядочность»;
- в 6-м классе «Экология»;
- в 7-м классе «Критическое мышление и эмоциональный интеллект»;
- в 8-м классе «Медиаграмотность»;
- в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения»;
- в 10-м классе «Основы предпринимательства и бизнеса».

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями на от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76). Так в 1-11 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков, в 5-11 классах для оптимизации учебного процесса и уменьшения объема домашнего задания предусмотрены сдвоенные уроки, вместе с тем в 1-4 классах сдвоенные уроки в расписании не предусмотрены. Расписание утверждено директором школы и согласовано с попечительским советом школы.

Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписания уроков инвариантной части РУП.

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);

В **2017-2018 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266, Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668, Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281; Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393. При этом по обновленному содержанию образования работали параллели 1, 2, 5, 7 классов, а 3, 4, 6, 8, 9, 10 и 11 классы работали в традиционном формате.

В **2018-2019 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента 1-3, 5-8 классов осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199, типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266, типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668; типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281; типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393. Это обусловлено тем, что по обновленному содержанию образования обучались 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 классов, в традиционном формате обучались 4, 9, 10 и 11 классы.

В **2019-2020 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента для 1-10 классов осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» с изменениями от 27.07.2017 № 352, от 07.03.2019 г. №105), для 11 классов на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 18.06.2015 года №393). В данном учебном году только параллель 11 классов не была охвачена обновленным содержанием образования.

В **2020-2021 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 27.07.2017 № 352, от 07.03.2019 г. №105, от 21.04.2020 года №51). В данном учебном году все обучающиеся 1-11 классов перешли на обновленное содержание образования.

В **2021-2022 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123).

В период 2017-2018 учебного года, 2018-2019 учебного года, сентябрь-март 2019-2020 учебного года обучение проходило в штатном режиме в 2 смены. В период с марта по

май 2020 года образовательный процесс перешел в дистанционный формат обучения и осуществлялся через электронную систему Кунделик. В 2020-2021 учебном году в первом полугодии обучающиеся 1-11 классов продолжили обучение в дистанционном формате, у учителей была возможность работать на двух республиканских платформах: Кунделик и Онлайн Мектеп (с возможностью проведения уроков в онлайн-режиме синхронно). При этом обучающиеся 1-4 классов по заявлению родителей имели возможность посещать дежурные группы.

В соответствии с методическими рекомендациями недельная нагрузка в дежурных группах 1-4 классах составляет 12 часов, из них все 12 часов предусмотрено на инвариантный компонент, вариативный компонент, а так же предметы самопознание, ИКТ/информатика, физическая культура, художественный труд вынесены на дистанционное обучение. Все уроки в дежурных классах проводились согласно рабочего учебного плана школы. Продолжительность урока 40 минут. Обучение в дежурных классах осуществлялось при строгом соблюдении санитарно-эпидемиологических требований.

К обучению в дежурном классе допускались дети, не имеющие хронических заболеваний (указывается в заявлении). Право выбора обучения детей в дежурных классах принадлежит родителям или законным представителям детей. Право выбора родители или законные представители детей выражают путем подачи заявления на имя руководителя организации образования.

Родители или законные представители детей, выражая свое согласие на их обучение обучаться в дежурных классах, подтверждали понимание, что дети будут находиться в общественной среде, и с их стороны будут приняты все необходимые меры для недопущения риска заражения коронавирусной инфекцией.

С 1 января 2021 года учащиеся 5 классов имели возможность посещать дежурные группы. С 1 января 2021 года обучающиеся 9, 11 классов обучались в комбинированном формате обучения: 70% предметов в штатном режиме, 30% - в дистанционном с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом и Типовым учебным планом в 9 классе максимальная учебная нагрузка - 38 часов, из них 36 часов предусмотрено на инвариантный компонент, вариативный компонент - 2 часа. При этом в штатном режиме проводится 25 часов (основные предметы инвариантного компонента), 13 часов – в дистанционном формате (вариативный компонент, самопознание, основы права, физическая культура, информатика, художественный труд). В 11 классах нагрузка составляла 39 часов, из них 36 часов предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 3 часа. При этом в штатном режиме проводились 26 часов (основные предметы инвариантного компонента), 13 часов – в дистанционном формате (вариативный компонент, самопознание, физическая культура, информатика, НВП).

Переход обучающихся 9, 11 классов на комбинированный формат обучения обосновывается подготовкой выпускных классов к итоговой аттестации и сдаче единого национального тестирования и экзаменов для поступления в вузы и колледжи.

Обязательные условия по функционированию дежурных групп, классов с комбинированным обучением:

- 1) количество учащихся в классе должно соответствовать нормам СанПиН;
- 2) составление гибкого расписания уроков с указанием времени начала и завершения;
- 3) увеличение смен и подсмен для социального дистанцирования, сокращения физических контактов;
- 4) исключение кабинетной системы, один класс-один кабинет по сменам;
- 5) организация перемен между уроками в разное время для разных классов;
- 6) исключение контакта с младшим блоком;
- 7) ежедневный замер температуры обучающихся и педагогов медработником при входе;

- 8) проветривание, кварцевание кабинетов и всех помещений;
- 9) мытье рук и использование специальных средств;
- 10) влажная уборка классных комнат после каждого второго урока;
- 11) влажная уборка между сменами, подсменами в коридорах, рекреациях, холлах и других помещениях;
- 12) организация уроков физической культуры на свежем воздухе или постоянное проветривание спортивных залов;
- 13) запрет на передвижение учителей по кабинетам, посещение учительской, проведение внеклассных мероприятий и родительских собраний;
- 14) проведение всех оперативных совещаний в дистанционном формате;
- 15) обеспечение школы достаточным количеством дезинфицирующих средств для обработки поверхностей предметов, кабинетов, рекреаций, холлов и других помещений;
- 16) наличие дезинфицирующих ковриков для обуви у входа в школу, санитайзеров для обработки рук на всех этажах;
- 17) качественное водоснабжение, создание условий для мытья рук моющими средствами.

Дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по заявлениям родителей или законных представителей 1-11 классов общеобразовательных школ (инклюзив), обучались так же, как и другие дети в данных классах/группах.

С 11 марта 2021 года образовательный процесс для всех 1-11 классов осуществлялся в комбинированном формате.

В текущем 2021-2022 учебном году школа функционирует в комбинированном режиме обучения, часть предметов РУП (физическая культура, технология, музыка) выведены в дистанционный формат, так при заполненности школы невозможно осуществлять санитарную обработку кабинетов и спортзалов после каждого класса.

4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);

В основе воспитательной работы школы № 8 - программа «Школа успеха». Воспитательная программа «Школа успеха» общеобразовательной школы № 8 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса, инновационных преобразований воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Планирование воспитательной работы организуется и проводится согласно «Концептуальным основам воспитания», "Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования воспитания школьников в РК».

Цель концепции воспитательной системы школы – создание условий для развития способностей школьников, повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организация досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и сознания обучающихся на основе культурно-исторических ценностей многонационального государства.

Задачи воспитательной системы:

- Осуществлять работу школы по предупреждению правонарушений и преступлений;
- Реализовать проект «Дәстүр мен ғұрып», в рамках национального воспитания и формирования системы ценностей, направленный на возрождение забытых традиций;

- Совершенствовать работу по антикоррупционной культуре обучающихся через работу добровольного клуба «Адал ұрпақ», «Магазина честности»;
- Развивать волонтерское движение в рамках социальных благотворительных проектов «Служение обществу», формируя у подростков милосердие, претворение в жизнь идей добра, красоты и общечеловеческой морали;
- Осуществлять работу школы по семейному воспитанию, сохранению семейных ценностей, повышению ответственности родителей за воспитание детей, а также усиления роли отцов;
- Проводить исследовательскую работу по изучению обучающимися культурного и исторического наследия страны, малой Родины в рамках реализации идей программы «Рухани жаңғыру»;
- Формировать у учащихся интерес к будущей профессии;
- Реализовывать проект «Читающая школа» в целях поддержки чтения и повышения престижа книги;
- Поддерживать среду заинтересованности и реализации творческих возможностей обучающихся через коллективно - творческие дела, кружки, спортивные секции, предметы по выбору, факультативы, воспитательные мероприятия;
- Развивать дебатное движение, ораторское искусство.

Для реализации поставленных задач имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие положения:

- Конституция РК
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года
- Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года
- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия»
- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Закон РК «Об образовании»
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»
- Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан
- Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы
- План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности
- План мероприятий по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации патриотического проекта «Туған жер»
- Закон о государственных символах Республики Казахстан
- Закон «О языках в Республике Казахстан»

Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы

В воспитательной работе используются методические рекомендации, методическая литература казахстанских и зарубежных авторов.

Цель реализации воспитательной программы «Школа успеха» ориентирована на создание модели выпускника: здоровой, конкурентноспособной, критически мыслящей поликультурной, творчески развитой, социально – ориентированной личности, способной к адекватному целеполаганию и ответственному выбору в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, воспринимающей образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Преобладают следующие ориентиры:

- доброта;
- милосердие;
- добровольность;
- успех;
- образование;
- здоровье;
- правопорядок;
- талант;
- красота;
- порядок;
- активность;

Вся воспитательная деятельность строится согласно следующим направлениям:

- Гражданско - патриотическое - «Успехи Родины-успехи гражданина», «Рухани жаңғыру»

- Здорового образа жизни - «Здоровье – залог успеха»
- Экологическое, ПДД, ОБЖ. - «Безопасная жизнь - успешная жизнь»
- Правовое - «Законопослушный гражданин - успешная личность»
- Духовно - нравственное - «Дорогою добра - дорогою успеха»
- Национальное – «Основа успеха многонационального общества»
- Поликультурное и художественно - эстетическое - «Творчество - путь к успеху»
- Интеллектуально-социальное - «Лестница успеха»
- Семейное - «Семья - колыбель успешной личности»
- Волонтерское – «Поделись теплом своим»
- Дебатное - «Говорить, убеждать, аргументировать»
- Психологическое - «Психология успешного человека»
- Информационное - «Школьное радио», «Школьный сайт», «Школьный инстаграм»

Концептуальные положения «Школы успеха»:

1. Успешность ребенка - необходимое условие социализации ребенка;
2. Успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников и основа их здоровья;
3. Успешность ученика – результат реальных достижений обучающегося в различных видах деятельности (в творчестве, в спорте, в науке и т.д.);
4. Успех – основа самооценки, самопознания обучающихся.

Основными средствами обеспечения воспитательного процесса являются:

- работа с родителями;
- работа с параллелью классных коллективов;
- работа с классным коллективом;
- общешкольные досуговые коллективно - творческие дела;
- кружковая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность;
- праздники, концерты.

Определены управленческие задачи в сфере воспитания:

- выявление и развитие мотивов образовательной, культурной и социальной деятельности обучающихся;
- совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения творческо – личностных потребностей обучающихся;
- расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города.

Выбор форм воспитания основывается на:

- педагогической целесообразности;
- учете возрастных особенностей, обучающихся;

- анализе особенностей развития детского коллектива и его традиций;
- учете регионального компонента воспитания;
- технических и материальных возможностях школы;
- на уровне профессионализма классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

За несколько лет в школе сложилась своя воспитательная система, которая строится вокруг интересных, творческих дел, основных ее компонентов:

- Сентябрь - «День знаний», праздник «Осенний фейерверк», акция «Забота», «День здоровья», декада по предупреждению дорожно – транспортных происшествий, акция «День мира»;

- Октябрь – «День ненасилия», «День учителя», «День труда», «День доброты», концертная программа «От всей души» для детей, проживающих в Костанайском доме-интернате для детей-инвалидов;

- Ноябрь – Республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия», декада «Права ребёнка – права человека», Республиканская акция «16 дней без насилия в отношении женщин»;

- Декабрь – Мероприятия, посвященные «Дню независимости», Международный день борьбы с коррупцией, Месячник правового воспитания, профилактики насилия и жестокого обращения с детьми, «Новогодний карнавал», спортивный праздник «В новый год со здоровьем вперед!», акция «7 добрых дел»;

- Январь – Месячник по профилактике правонарушений, «Фестиваль талантов»;

- Февраль - Конкурс спортивного танца «Стартинейджер»;

- Март – «День Благодарности», «День самоуправления», Международный женский день, коллективно – творческое дело «Прощай, Масленица, здравствуй, Наурыз!», День гражданской обороны;

- Апрель – Эко-акция «Зелёный двор»;

- Май – «День единства народов Казахстана», мероприятия, посвященные празднику Победы, торжественные линейки «Гордость школы», праздник «Последнего звонка»;

- Июнь - День «Защиты детей», День символики РК, «Выпускной вечер», День борьбы с наркотиками.

Успехи и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета: «Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности школы по формированию у обучающихся гражданского сознания в рамках реализации программы «Рухани жангыру» (2017 -2018 учебный год), «Система работы школы по профилактике правонарушений и аутодеструктивному поведению детей и подростков» (2018-2019 учебный год), «Формирование уровня правовой культуры учащихся, как следствие позитивного отношения к правовым явлениям» (2019-2020 учебный год), «Расширение связей семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса» (2020-2021 учебный год), «Партнёрство семьи и школы в условиях нового содержания образования» (2021-2022 учебный год). Педагогические Советы анализируют работу коллектива по использованию приемов, методов и форм работы классными руководителями, всеми участниками воспитательного процесса по воспитанию качеств личности обучающихся, направленные на повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организации досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и др.

Важнейшей работой школы является деятельность по предупреждению противоправных действий, воспитанию норм правовой культуры.

Реализуя задачи нравственного воспитания и учитывая гуманистическое направление личности, для коллектива школы важным является формирование у учащихся нравственных ценностей. Важным звеном в работе по нравственному воспитанию школьников стал Школьный проект «Дорогою добра» по оказанию помощи детям – с

ограниченными возможностями (руководитель Бурцева А.П., заместитель директора школы по ВР), учащимся из социально – защищенных семей. Ключевым компонентом Школьного проекта «Дорогою добра» стали концертные программы в поддержку наших обучающихся с онкологическими заболеваниями - ученицы 1 «Б» класса Досмагамбетовой Сабины и выпускницы нашей школы, ученицы 11 «А» класса Васильченко Маргариты, а также ученицы 10 «А» класса Касперович Светланы (2017 – 2018 учебный год), получившей по неосторожности ожог вследствие удара электрическим током на железнодорожных путях, благотворительный концерт в поддержку дочери Жумабаевой Анель (инвалида детства по заболеванию ДЦП), выпускницы 2007 г. Жумабаевой (2018-2019 учебный год), помощь семье Громак Киры, ученицы 5 «В» класса, пострадавшей в пожаре и семье Пашняк Маргариты 5 «В» класс, Пашняк Екатерины 4 «Б» класс, пострадавших после пожара в виде одежды, обуви, школьных принадлежностей (2019-2020 учебный год), оказание благотворительной и помощи от родительской общественности в виде вещей, школьных принадлежностей семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В школе проводится комплекс мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся.

Определены направление школы по профилактике правонарушений и преступлений:

- Выявление детей и подростков девиантного поведения и индивидуально – профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в школе, в ОЮП ОМПС УП.

- Обеспечение занятости несовершеннолетних учебной, охватом кружковой, досуговой, социально – значимой деятельностью;

- Организация воспитательно – коррекционных воздействий на несовершеннолетних педагогического коллектива, родительской общественности, заинтересованных структур (правоохранительных органов, органов здравоохранения, учреждений культуры) в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности;

- Правовое просвещение родителей, детей и подростков;

- Разъяснительная работа с детьми, подростками и родителями по профилактике суицида и бытового насилия.

- Отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике.

Вопросы профилактики правонарушений курирует Совет по профилактике. Цель Совета: организация работы школы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защита законных прав и интересов несовершеннолетних. В состав Совета входит администрация, психолог, социальный педагог, школьный инспектор, член родительского комитета школы, руководитель дворового клуба «Жулдыз». Советом по профилактике рассматриваются следующие вопросы:

1. Изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленных на их предупреждение;

2. Рассмотрение персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно – педагогического внимания;

3. Осуществление контроля за поведением подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОМПС УП;

4. Выявление и постановка на внутришкольный учет обучающихся девиантного поведения, обучающихся, нарушающих Устав школы; родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей;

5. Организация работы по вовлечению обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОМПС УП в спортивные секции, кружки, дворовый клуб;

6. Организация индивидуального шефства над обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОМПС УП, закрепление за ними наставников из числа работников школы, представителей родительской общественности, представителей других заинтересованных учреждений и ведомств, общественных объединений и организаций;

7. Осуществление практической работы с неблагополучными семьям;

8. Обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости постановка перед соответствующими государственными организациями вопроса о привлечении таких родителей к ответственности, установленной законодательством РК;

9. Заслушивание на заседаниях отчетов закрепленных наставников о работе по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди опекаемых;

10. Заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся;

11. Заслушивание отчетов заместителя директора школы по ВР о состоянии работы школы по профилактике правонарушений, школьного инспектора о его профилактической работе среди учащихся и родителей; психолога, социального педагога о работе по профилактике правонарушений;

12. Рассмотрение вопросов о проводимой работе, направленной на профилактику бытового насилия и суицидального поведения среди несовершеннолетних.

В 2017-2018 учебном году состоялось 12 заседаний Совета и рассмотрено 43 материала, в 2018 - 2019 учебном году – 23 заседания и 38 материалов, 2019-2020 учебный год - 19 заседаний и 36 материалов, в 2020-2021 учебном году состоялось 15 заседаний, рассмотрено 28 материалов, за сентябрь и октябрь 2021 - 2022 учебного года – 4 заседания и 6 материалов в отношении учащихся и их родителей.

Ведется мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета. На учете в ОМПС УП состояли: 2017 -2018 учебный год - 1 обучающаяся, 2018 - 2019 учебный год – 1 обучающийся, 2019-2020 учебный год – 1 обучающийся, 2020-2021 учебный год – 4 обучающихся (3 обучающихся прибыли в школу из других школ в течение года), сентябрь и октябрь 2021 - 2022 учебного года – 1 обучающаяся. На внутришкольном учете в школе состояли: 2017 - 2018 учебный год - 1 обучающийся, 2018 - 2019 учебный год – 1 обучающаяся, 2019-2020 учебный год – 1 обучающийся, 2020 - 2021 учебного года – 1 обучающийся, за сентябрь и октябрь 2021-2022 года – 0 обучающихся.

На учёте в ОМПС УП по категории «Родители, законные представители не занимающиеся воспитанием, обучением, содержанием своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющие на их поведение» состояли: 2017 – 2018 учебный год - 5 неблагополучных семей (в них – 7 несовершеннолетних детей); 2018 – 2019 учебный год – 8 неблагополучных семей (в них 10 детей); ОЮП ОМПС УП города Костаная 2019 – 2020 учебный год – 13 неблагополучных семей (в них – 18 несовершеннолетних детей), 2020 - 2021 учебный год - 7 неблагополучных семей (в них – 10 несовершеннолетних детей), в сентябре и октябре 2021-2022 учебного года на учёте состоит 3 неблагополучных семьи, в которых воспитывается 5 детей.

Со всеми категориями обучающихся проводится индивидуально – профилактическая работа школьным инспектором, социальным педагогом, психологом, наставниками. Ведутся индивидуальные дневники наблюдений. С родителями данных обучающихся налажен контакт. Все несовершеннолетние вовлекаются в культурно – массовые, спортивные мероприятия класса и школы, посещают секции, дворовый клуб «Жулдыз».

В решении сложных вопросов правового воспитания и обучения, формирования правовой культуры не только у обучающихся, но и у родителей, большую роль играет участие работников правоохранительных органов.

Совместно с правоохранительными органами коллектив школы принимает участие в оперативно профилактических мероприятиях и акциях: «Внимание! Дети!», «Подросток», «Дети в ночном городе», «Правопорядок», «Семья и подросток», «Рейды на квартиры». В ходе отработок по территории города, обучающиеся школы не выявлены. В течение учебного года организованы беседы, встречи с обучающимися и родителями по проблемам преступности несовершеннолетних.

Реализуется совместный план школы с ОЮП ОМПС УП. С целью выявления обучающихся, уклоняющихся от учебы, пресечения бродяжничества и попрошайничества, недопущения пребывания детей и подростков в ночное время в развлекательных заведениях по микрорайону школы, в места большого скопления людей за период сентябрь, октябрь 2021-2022 учебного года проведено 7 рейдов (38 рейдов в 2017 - 2018 учебном году, в 2018 - 2019 учебном году - 40 рейдов, в 2019 - 2020 учебном году - 42 рейда, в 2020-2021 учебном году 42 рейда. Учащиеся школы не выявлены.

Для формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, выполняется программа «Правового всеобуча», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп:

первая группа – 1-4 классы;

вторая группа – 5-8 классы;

третья группа – 9-11 классы;

Еженедельно на классных часах проводятся занятия по правовому воспитанию. Ведутся тетради по правовому всеобучу. Всего проведено в 2017-2018 учебном году – 34 занятия, в 2018-2019 учебном году – 34 занятия, в 2019-2020 учебном году – 34 занятия, в 2020 -2021 учебном году проведено 25 занятий. За период сентябрь, октябрь 2021 – 2022 учебного года проведено 8 занятий по правовому всеобучу.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов, психологами городских центров психического здоровья, с преподавателями и студентами юридических факультетов ВУЗов города: 2017-2018 учебный год – с инспектором ГЮП МПС УВД г. Костаная, школьным инспектором капитаном полиции Ертаевой Д.Д. совместно со старшим инспектором ГЮП ЛОВД на ст. Костанай капитаном полиции Нарбасовой Э.Б. «Употребление алкогольных напитков и табачных изделий» (17.10.2017 г.), «Профилактика травматизма на железной дороге» (17.10.2017 г.), с сержантом полиции БДПП МПС УВД г. Костаная Кадыровым Ж. Ж. «Правила поведения на дорогах» (27.10.2017 г.), со старшим сержантом полиции БДПП МПС УВД г. Костаная Истлеуовым Е.Е. «Правила дорожного движения» (22.11.2017 г.), с оперуполномоченным УБН ДВД Костанайской области Ерадиловой А.К. «Стоп наркотикам» (12.02.2018 г.), капитаном полиции УИП ОЮП МПС УВД г. Костаная в рамках акции «Занятость» была проведена правовая игра «Всезнайка и Закон» с воспитанниками дворового клуба «Жулдыз»; 2018-2019 - лекция школьного инспектора ОЮП ОМПС УП г. Костаная капитана полиции Ертаевой Д.Д. совместно со старшим инспектором подполковником полиции УБН ДП Костанайской области Ерадиловой А.К. «О вреде наркотиков» (март 2019 г.); профилактическое мероприятие во время акции «Внимание! Дети!» лекция старшего инспектором ОМПС УП г. Костаная капитана полиции Базарбаевой К.Е. совместно со школьной командой ЮИД «Путешествие в мир ПДД» (апрель 2019 г.); профилактические лекции по изучению ПДД «Батальона сотрудников БПП УП» по теме: «Правила дорожного движения» (октябрь 2018, декабрь 2018 г., февраль 2019 г., май 2019 г.); лекции в рамках акции «Безопасное лето» по теме: «Правонарушения и подросток» с воспитанниками дворового клуба «Жулдыз» и пришкольной площадки «Радуга» (июнь 2019 г.); 2019-2020 - правовые лекции и беседы с

преподавателями кафедры Права КФ ЧЕЛГУ Новгумановой Г.С. (октябрь 2019 г.), Литвиновым Р.В. (январь 2020 г.), Липской Ю.Б., руководителем отряда по охране общественного порядка «Сарбаз» (ноябрь 2019 г., февраль 2020 г.), лекция на тему «Безопасность дорожного движения» для учащихся 1х классов в рамках ОПМ «Внимание! Дети!» с Базарбаевой К.Е., ст. инспектором капитаном полиции совместно с Томской М.Н. капитаном полиции ОЮП ОМПС УП (сентябрь 2019 г.), лекции школьного инспектора Ертаевой Д.Д. на тему: «Правила поведения с незнакомыми людьми (сентябрь 2019 г., февраль 2020 г.), «Кража чужого имущества» (сентябрь 2019 г.), встреча с классными руководителями 8 -11 классов «Предупреждения конфликтных ситуаций между учащимися, групповых драк, формирования клановых преступных группировок по месту проживания или учёбы учащихся», «Безопасность на дорогах» в ходе ОПМ «Внимание дети» (сентябрь 2019 г.), совместная лекция с психологом Костанайского областного центра психического здоровья Бисимбаевой Г.А. на тему «Спайсы и их влияние на психическое состояние подростков. Чем вреден табак Снюс», «Употребление наркотических средств и психотропных веществ» (февраль 2020 г.), «Вымогательство» (февраль 2020 г.); 2020-2021 учебный год - лекции школьного инспектора Нуржановой Д.Б. на тему: «Интернет мошенничество» (13.01.2021 г.), «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми» (19.01.2021 г.), «О вреде наркотических средств» (11.02.2021 г.), «Предупреждение тайного хищения личного имущества» (29.01.2021 г.), «Правила дорожного движения» для учащихся дежурных классов (08.10.2020 г.), «Бытовое насилие» (11.02.2021 г.), «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (26.10.2020 г.); для педагогического коллектива: семинар с просмотром видео материалов антинаркотической направленности психолога Костанайского областного центра психического здоровья Бисимбаевой Г.А. на тему «Профилактика употребления психоактивных веществ» (16.02.2021 г., 23.02.2021 г., 09.04.2021 г.), лекция с просмотром видео материалов антинаркотической направленности «Профилактика употребления психоактивных веществ среди населения Костанайской области» (14.10.2020 г.), круглый стол «Усиление межсекторальных действий в реализации мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ» (19.10.2020 г.); за период сентябрь, октябрь 2021 – 2022 учебного года - лекция «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», старший следователь следственного управления Департамента полиции Костанайской области Жусупов С.С. (01.09.2021 г.), лекция «Профилактика употребления наркотических веществ», майор полиции Ерадилова А.К., оперуполномоченный Управления по противодействию наркопреступности Департамента полиции (01.09.2021 г.); лекция для детей и родителей с раздачей буклетов по теме: «Основные правила дорожного движения» с участием начальника ОМПС Сахратова М.А. и ст. инспектора отдела местной полицейской службы Управления полиции города Костаная капитан полиции Базарбаевой К.Е. (01.09.2021 г.), лекции на тему «Правила дорожного движения» старшего инспектора лейтенанта полиции патрульной службы Темирханулы Ф. (20.09.2021 г.), лекции и беседы инспектора ОЮП ОМПС УП г. Костаная майора полиции Ертаевой Д.Д.: лекции на тему «Правила дорожного движения» (28.09.2021 г.), лекции на тему «Курительные смеси» (30.09.2021 г.), в рамках ОПМ «Подросток» беседа на тему «Недопущение фактов пропуска занятий в школе» (04.10.2021 г.), лекция на тему «О запрете нахождения несовершеннолетних на территории заброшенных зданий» (01.10.2021 г.), лекции на тему «Недопущение массового скопления в общественных местах» (01.10.2021 г.).

Всего в 2017-2018 учебном году – состоялось 13 профилактических встреч работников правоохранительных органов с обучающимися школы, в 2018-2019 учебном году –12, 2019 -2020 учебный год – 11, за период 2020-2021 учебного года – 9.

Проведение совместных рейдов по микрорайону школы, посещение семей, проведение лекций, бесед с обучающимися, преподавателями и родителями школы, ежемесячное проведение совета по профилактике - положительно влияют на снижение

роста преступности среди обучающихся школы. Обучающиеся реже нарушают устав школы, внутренний распорядок.

Действует школьный отряд Юный помощник полиции в количестве 10 человек. Членами ЮПП, под руководством школьного руководителя отряда ЮПП Тургунова А.И. и школьного инспектора Ертаевой Д.Д., психолога школы Глушань Е.И. разрабатываются и проводятся устные журналы, лекции и интеллектуальные игры, выпускаются информационные бюллетени по профилактике правонарушений и темам правового всеобуча. Школьный отряд принимает участие в городском конкурсе ЮПП: 2019 - 2020 учебный год - I место в городском этапе областного заочного конкурса «Лучший дневник отряда» школьных отрядов юных помощников полиции.

В целях повышения уровня правовых знаний действует факультативный курс «Порядок и Закон» для обучающихся 8-х классов. На занятиях школьники знакомятся с темами об ответственности граждан перед законами РК. Знание норм права способствует подготовке школьников к жизни в обществе в реальных условиях, оперативно адаптироваться к требованиям социума. В данном направлении школа много лет сотрудничает с преподавателями и студентами кафедры Права Костанайского филиала ЧЕЛГУ. Раз в полугодие для обучающихся проводятся круглые столы по теме «Правовой вестник», профилактические беседы с представителями отряда по охране правопорядка, кроме этого, обучающиеся принимают активное участие в конференциях университета, где представляют научные работы по юриспруденции. С 2018 года членами отряда по охране общественного порядка «Сарбаз» Костанайского филиала ЧЕЛГУ раз в месяц проводятся разъяснительные беседы и мероприятия по правовому всеобучу.

Школа активно взаимодействует и с неправительственным общественным объединением «Юные лидеры Костаная», реализующим социально - значимые проекты по защите прав и интересов школьников. Проекты «Курить – это не модно», «Наркомания – шаг к преступлению», «Мои права» позволяют вовлекать большое количество подростков в коллективно – значимые дела, направленные на предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Значимой для школы стала широкомасштабная акция «По закрашиванию граффити рисунков и надписей с рекламой наркотиков, адреса их приобретения» с оперуполномоченным УБН ДВД Костанайской области Ерадиловой А.К. и психологом Костанайского областного центра психического здоровья, представителем НПО «Юные лидеры Костаная» Бисембаевой Г.А. «Стоп наркотикам» (ноябрь 2019 г.).

Для предупреждения правонарушений, оказания своевременной помощи обучающимся, находящихся в трудных ситуациях, в школе установлен «ящик – доверия». За время работы «ящика – доверия», писем – обращений, связанных с правонарушениями детей и подростков, и оказанием помощи обучающимся, не поступало.

Школой осуществляется взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате города. Совместно с ОЮП ОМПС УП инициированы материалы: 2017 -2018 уч. год – 7 материалов: в отношении Золотых И.М., матери Калугиной К., учащейся 2 «Д» класса, по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющих на их поведение» (28.09.2017 г.), материал в отношении Рамзаевой Т.Н., матери Тимченко В., учащейся 4 «В» класса, по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющих на их поведение» (22.02.2018 г.), материал в отношении Керимовой Д.М, матери Керимова А., ученика 2 «Г» класса, по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющих на их поведение» (22.02.2018 г., 15.03.2018 г.), материал в отношении Николаевой И.А., матери Николаевой А., ученицы 1 «А» класса по категории по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющих на их поведение» (29.03.2018 г.,

26.04.2018 г.), материал в отношении Сулеймановой З., ученицы 10 «Б» класса о переводе в десятый класс «Вечерней школы № 1» (18.01.2018 г.), материал в отношении Князевой Е., ученицы 10 «Б» класса, о поступлении в Костанайский педагогический колледж (14.06.2018 г.); 2018 -2019 уч. года – 6 материалов: в отношении Жарковой И.В., матери Нургалиева Д, учащегося 4 «Б» класса, по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющих на их поведение» (27.12.2018 г.), материал в отношении Вергуновой А.Е., матери Вергуновой У, учащейся 2 «В» класса и Вергуновой К., учащейся 1 «А» класса по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющих на их поведение» (21.02.2019 г.), материал в отношении Жанзаковой Л., ученицы 10 «А» класса, о поступлении в Костанайский педагогический колледж (20.06.2019 г.), материал в отношении Миловацкой М., ученицы 10 «А» класса, о поступлении в Костанайский колледж бытового сервера (20.06.2019 г.), материал в отношении Раджаповой Д., ученицы 10 «А» класса, о поступлении в Костанайский педагогический колледж (20.06.2019 г.), материал в отношении Степаненко А., ученика 10 «А» класса, о поступлении в Костанайский автодорожный колледж (20.06.2019 г.); 2019 -2020 уч. год – 4 материала: в отношении Косолаповой Д.Д., матери Косолапова Д, учащегося 2 «Д» класса, по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющих на их поведение» (29.05.2020 г.), материал в отношении Николаевой И.А., матери Николаевой А., учащейся 3 «А» класса по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющих на их поведение» (25.06.2020 г.), материал в отношении Шпангель Ю., ученика 10 «А» класса, о поступлении в Костанайский колледж автомобильного транспорта (09.07.2020 г.), материал в отношении Васильева Д., ученика 10 «А» класса, о поступлении в Костанайский строительный колледж (09.07.2020 г.); 2020-2021 учебный год – инициировано 2 материала – материал в отношении Романовой А.В., ученицы 10 «А» класса, о поступлении в Костанайский строительный колледж (30.06.2021 г.), в отношении Сергушовой И.В., ученицы 10 «Б» класса, о поступлении в Костанайский педагогический колледж (23.07.2021 г.); за период сентябрь, октябрь 2021-2022 учебного года было рассмотрено 2 материала: в отношении Богдановой И.А., матери Морозова К., учащегося 4 «Д» класса, по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющих на их поведение» (24.09.2021 г.), материал в отношении Липокуровой О.Э., матери Липокурова В., учащегося 3 «А» класса и Липокуровой С., обучающейся 4 «Г» класса по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющих на их поведение» (08.10.2021 г.). Всего количество материалов, рассмотренных комиссией - 2017-2018 учебный год – 7, 2018-2019 учебный год – 6, 2019-2020 учебный год – 4, 2020-2021 учебный год – 2, за период сентябрь, октябрь 2021 г. – 2 материала.

С целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей, проводятся тематические лектории в рамках «Школы семейного воспитания»: 2017 – 2018 учебный год - «Работа школы по формированию среди учащихся принципа терпимости к беспорядкам и правонарушениям» (сентябрь), «Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей» (ноябрь), «Взаимосвязь семьи и школы в предупреждении вредных привычек у детей» (январь) с приглашением Черникова С.Ю., психолога кризисного центра по вопросу: «Помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях», «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» (май); 2018 – 2019 учебный год – «Отчёт Попечительского совета школы за 2017 – 2018 учебный год» (сентябрь), «Семья как фактор здорового образа жизни личности» (ноябрь),

«Совместная работа семьи и школы по профилактике вредных привычек» с приглашением Бисембаевой Г. А., представителя общественного объединения «Юные лидеры Костаная», психолога наркологического диспансера Костанайской области (январь), «Роль дополнительного образования в профилактике правонарушений» (май); 2019-2020 учебный год - «Профилактика употребления алкоголя и других психоактивных веществ под девизом «Трезвость жизни!» (октябрь 2019 г., Бисимбаева Г.А., психолог областного центра психического здоровья), «Проблемы психологического здоровья школьников» (ноябрь 2019 г., Черникова С.В., психолог областного центра психического здоровья); «Взаимодействие семьи и ребёнка по предупреждению буллинга» (ноябрь 2019 г.), «Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи» (ноябрь 2019 г.), «Единое городское общешкольное родительское собрание по профилактике суицидального поведения и бытового насилия» (февраль 2020 г.); 2020-2021 учебный год - участие в школах семейного воспитания Алексанина В. В., - психолога, арт- терапевта, тренера, психолога- сексолога, Президента общественного объединения «Мигдаль»: «Будьте внимательны к детям» (по предупреждению суицида) (сентябрь 2020 г.), «Общечеловеческие ценности – основа семейного воспитания» (ноябрь 2020 г.), «Рекомендации родителям по улучшению доверительных взаимоотношений с подростками» (февраль 2021 г.), «Проблемы подростков в современном мире» (апрель 2021 г.), за период сентябрь, октябрь 2021 г. – «Правила по профилактике правонарушений для родителей, обучающихся и классным руководителям (сентябрь 2021 г.).

Значимым является работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Согласно антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015 – 2025 годы и противодействию теневой экономике разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции.

Имеется План работы деятельности добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» на каждый учебный год. В план работы включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств честного поколения.

Новым направлением работы школы по противодействию коррупции стало проведение Акции честности в рамках школьного (буфетного) питания. Раз в четверть обучающиеся 8-11х классов принимают участие в проекте «Integrity Shop» (магазин честности) в школьной столовой. Совет старшеклассников проводит разъяснительную работу и приглашает учащихся принять участие в акции честности. Ребята берут выпечку, напитки, а деньги оставляют в специальном ящике.

Важным в работе добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» стали победы наших обучающихся: победа ученицы 10 класса Петровой Анастасии (3 место) в конкурсе чтецов по гражданско – тематической тематике в Областном слёте Добровольных школьных клубов «Адал Ұрпақ» (ноябрь 2017 г.), участие школьной команды «Беркуты» в областном слете добровольных школьных клубов «Адал Ұрпақ» (октябрь 2018 г.), Бакпасовой Айгерим, 10 «А» класс, Орлова Дмитрия, 8 «Б» класс 2 место в конкурсе социальных проектов «Правовой Казахстан» городского слёта патриотических клубов «Адал Ұрпақ», Мендығалиева Валихана, 6 «Б» класс 3 место в Республиканском военно-патриотическом фестивале «Jas Sarbaz» в номинации «Вокал» республиканского слёта патриотических клубов «Адал Ұрпақ».

С 2021-2022 г. в школе организована работа «Школы Добропорядочности». Ежемесячно, в классных коллективах проводятся уроки добропорядочности, на которых учащиеся получают информацию о жизни и деятельности великих людей, зарекомендовавших себя честными, справедливыми, порядочными.

Проводится работа по обеспечению светского характера образования, профилактике религиозного экстремизма и терроризма.

Для обучающихся 9 классов, учителем истории Джумабаевой З. Е., ведется факультативный курс «Религиоведение». В ходе занятий обучающиеся изучаются принципы деятельности религиозных сект, их отрицательное влияние на человека.

Учителем истории Кожановой Н. С. (11 классы) и учителем истории Джумабаевой З.Е. (9 и 10 классы) в рамках уроков «Человек. Общество. Право» проводятся разъяснительные беседы, раскрывающие степень влияния религии на молодежь, принципы распространения религиозного экстремизма.

На школьном информационном стенде размещены рекомендации по порядку действий населения при установлении уровней угроз террористической опасности и по формированию у казахстанских граждан антитеррористического сознания.

Для воспитания у обучающихся толерантного отношения к людям разных национальностей и разных вероисповеданий, традиционно проводится Митинг мира, в котором принимают участие ученики 1-11 классов, педагогический коллектив и родители. В ходе широкомасштабного мероприятия участники вспоминают жертв терактов религиозного экстремизма, обращается внимание на значимость дня, который с 2001 года отмечен как Международный День Мира и провозглашён как день отказа от насилия и прекращения огня во всем мире.

С целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма, а также минимизации и ликвидации его возможных последствий, проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно – нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям: час правовой культуры для учащихся «Учимся решать конфликты» (сентябрь 2020 г.), видео урок «Мир во всём мире» (сентябрь 2017 г.); видео презентация «Религия и семья» (декабрь 2017 г., классные часы «Духовное согласие – единственный путь к миру и спокойствию» (ноябрь 2018 г.), лекция «Мир без терроризма» (декабрь 2018 г.), выставка рисунков «Мир дому твоему» (январь 2019 г.), круглый стол «Толерантная и интолерантная личность» (февраль 2019 г.), конкурс слоганов «Мир во всём мире» (март 2019 г.), фотоконкурс «Мир, в котором я живу» (апрель 2019 г.), устный журнал «День духовного согласия. Межнациональная толерантность. Нет экстремизму!» (октябрь 2019 г.), интеллектуальная игра «В единстве наша сила» (октябрь 2019 г.), дебаты «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты» (декабрь 2019 г.), час правовой культуры для учащихся «Глобальные проблемы человечества. Терроризм» (февраль 2020 г.), лекция «Действия несовершеннолетних при акте терроризма» (февраль 2020 г.), конкурс эссе «Как я понимаю слово религия» (март 2020 г.), видео урок «Мир во всём мире» (ноябрь 2020 г.), видео беседа «Уровни угроз террористической опасности» (январь 2021 г.), классный час «Вместе против террора» (январь 2021 г.), выставка фотоколлажей «Мир начинается с тебя» (февраль 2021 г.), «Ответственность за религиозный экстремизм. Как не стать жертвой деструктивных сект» (9-11 классы, март 2021 г., отв. кл. руководители); учения по эвакуации из здания работников школы, детей на случай ЧС и террористических актов (1-11 классы, сентябрь 2020 г., апрель 2021 г., отв. Есенова К. А., зам. директора по ВР); фотоконкурс «Мир вокруг нас» (5-7 классы, апрель 2021 г. отв. Глушань Е.И., Ничипуренко В.В., психологи школы), беседа по теме: «Уровни угроз террористической опасности» (сентябрь 2021г.); лекция «Экстремистские и террористические организации и группировки» (октябрь 2021 г.).

Сведений о попытках/фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось.

На стенде в фойе имеются «Правила поведения при поступлении угроз террористических актов». В школе не допускается ношения религиозной одежды.

В 2019-2020 учебном году, учителя школы приняли участие и получили сертификаты в обучающемся семинаре - тренинге, организованном общественном фондом «ПРАВО» на тему: «Работа с жертвами деструктивных религиозных организаций. Профилактика девиантного поведения подростков» (Бурцева А.П., зам. директора по ВР, Джумабаева З.Е., учитель истории, Абилова Ф.А., классный руководитель 7 «А» класса). В 2020-2021 учебном году, администрация школы прошла курсовую подготовку по антитеррору, организованном Центром образования и профессиональной переподготовки

кадров на тему: «Действия сотрудников предприятий в случае угрозы террористического характера. Порядок организации и проведения обучения внутри организации» (Кандалина Т.В., директор школы, Кокорхоева Г.С., зам. директора по АХЧ, Буяльская Е.А., зам. директора по УР, Есенова К.А., зам. директора по ВР, Бурцева А.П., зам. директора по ВР).

Анализ работы по профилактике правонарушений показывает: в школе налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению правовой культуры обучающихся. Традиционными являются: Дни Правового всеобуча; устные журналы и беседы школьного инспектора, мероприятия с участием ЮПП, Правовые Декады, встречи с представителями правоохранительных органов и прокуратуры, правовое просвещение родителей и др. мероприятия. На протяжении десяти последних лет преступлений, совершенных обучающимися школы, нет.

Несмотря на положительные тенденции в работе школы по профилактике правонарушений необходимо:

1.Продолжить работу педагогического коллектива по повышению уровня правовой культуры обучающихся, родителей.

2.Проводить Правовые декады, Дни правового всеобуча и Правовых знаний, организовывать встречи с представителями правоохранительных органов и прокуратуры.

3.Вовлекать детей и подростков в школьные и во внешкольные мероприятия, секции, кружки.

4.Усилить работу классных руководителей начального звена, совместно с социальным педагогом, психологом, школьным инспектором по выявлению обучающихся, склонных к совершению правонарушений.

5.С целью пропаганды знаний по профилактике правонарушений и реализации принципа «равный равному», активизировать деятельность отряда Юный помощник полиции.

6.Проводить рейдовые отработки по микрорайону школы, в места массового скопления людей, в неблагополучные семьи.

Главной целью школьной психологической службы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса.

Задачи психологической службы:

- ✓ Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса (определение уровня школьной готовности, выявление особенностей индивидуального развития учащихся, коррекция и развитие познавательной сферы);
- ✓ Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию школьников;
- ✓ Оптимизирование психического и личностного развития школьников посредством подкрепления в критические и адаптационные периоды;
- ✓ Формирование у школьников мировоззрения, основанное на культуре здоровья, нравственных качеств личности;
- ✓ Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям.

Психологическая работа ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года вести профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную деятельность, и организационно-методическая работа.

Особое внимание психологической службы направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Основными формами работы с детьми являются: диагностика, психолого - педагогическое сопровождение учащихся; психокоррекционные занятия, классные часы, выступления на родительских собраниях, совещаниях, педсоветах, акции, психологические недели; психолого- педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к экзаменам. Психопрофилактическая работа психологической службы проводится как с отдельными детьми и группами детей, так и с педагогами, родителями и теми, кто оказывает влияние на развитие ребенка.

Важным направлением психологической службы является работа по профилактике суицидального поведения. Имеется План работы всех участников учебно – воспитательного процесса по профилактике суицидальных проявлений (зам. директора по воспитательной работе, соц. педагог, классные руководители, социально – психологическая служба, вожатая, родительская общественность, инспектор). Согласно плану работы психологической службы, с обучающимися школы проводятся классные часы на тему: «Давайте жить дружно!», «Мы просто другие», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках»; родительские собрания с раздачей памяток и брошюр; анкетирования среди учащихся по выявлению случаев жестокого обращения, анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся.: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков. Буллинг», «Роль семьи в воспитании детей», «Семейная атмосфера», «Психологическая помощь родителям при подготовке старшеклассников к успешной сдаче ЕНТ»; тематические беседы с учащимися первых классов ««Теперь ты первоклассник!», с учащимися 5 классов «Перешли мы в пятый класс»; выступление на педагогическом консилиуме по теме «Результаты психодиагностического исследования уровня адаптации учащихся 1-х и 5-х классов».

Проводится работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» (организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятий, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции).

Психологической службой школы проводится работа по профилактике бытового насилия:

- Анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних;
- Организация и проведение рейдов по выявлению родителей или лиц их заменяющих или не надлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, совершающих в их отношении противоправных действий.
- Размещение телефонов доверия на школьном информационном сайте и в чаты с подростками;
- Рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками;
- Проводятся мероприятия: 1-4 классы - конкурс рисунков "Счастье рождается в семье", 5 -7 классы-фотоконкурс "Счастливая семья", 8-11 классы- конкурс видеороликов "Нет насилию в семье!";

Учащихся, подвергшихся бытовому насилию в школе нет.

С учащимися выпускных классов проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение, в ходе которых значительная часть учащихся определяется в выборе профессии. Проводятся тематические беседы на тему: «В мире профессий», психологические тренинги на тему: «Экзамен без стресса», «Тренинг профессионального самоопределения и повышения личной

эффективности, нравственно-моральных качеств», «Тренинг целеполагания или как достичь успеха». В ходе занятий учащиеся оценивают свои способности и возможности.

Функционирует школьная служба Примирения (ШСП), имеется школьный план работы, протоколы заседаний. В состав службы Примирения входят заместители директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, 8 школьников – медиаторов (учащихся 8-10 классов).

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами деятельности ШСП являются:

- проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов;
- обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

Заседание школьной службы примирения проходят по мере поступления жалоб со стороны обучающихся и учителей.

Мониторинг проведенных примирительных встреч:

год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	1 четверть 2021-2022 уч. год
Общее количество рассмотренных случаев	4	10	13	7	3

На особом контроле находятся неблагополучные семьи и семьи, где дети воспитываются отчимами и сожителями матери. За каждой семьей данной категории закреплен наставник из числа классных руководителей. В родительские чаты были отправлены буклеты, практические рекомендации о том, как обезопасить своего ребенка в социальных сетях общественных местах, на улице и вне дома.

На основе анализа и обобщения опыта, полученного в результате практической деятельности психологической службы, можно установить, что в КГУ ОШ №8 сложилась определенная система работы психологической службы и осуществляется просветительская, диагностическая, коррекционно – развивающая работа с учащимися школы.

В целях сплочения ученического коллектива развития лидерских качеств учащихся и сотрудничества между педагогами и детьми в КГУ ОШ № 8 организована деятельность «Жас Ұлан», «Жас қыран» и школьного самоуправления «Союзники». Деятельность детской организации «Жас Улан», «Жас қыран» и школьного самоуправления «Союзники» осуществляется согласно плану работы на учебный год.

Цель детской организации: формирование и развитие каждого члена организации как гражданина своего отечества, формирование идейно-духовных и нравственных ценностей. Определены направления, согласно которым проводятся воспитательные мероприятия:

- «Отан»
- «Руханият»
- «Экоәлем»
- «Зерде»
- «Салауат»
- «Жеті жарғы»

Цель направления «Отан»: формирование казахстанского самосознания и культурной идентичности, гражданской ответственности, толерантности и патриотизма, гордости за свой народ, чувство уважения к государственным символам и

государственному языку, стремление максимально реализовать себя на благо Родины, добра и справедливости. Проводятся мероприятия: классные часы «Я –патриот своей страны», выставка рисунков «Природа родного края» (1-4 кл.), конкурс сочинений «Туған жерім», «Родная земля» (8-9 кл.), выставка рисунков: «Казахстан – это имя страны» (3-4 кл.), конкурс рисунков «Рисуют дети Казахстана» (4-5 кл.), конкурс стихотворений о Казахстане «Мой Казахстан-мой дом родной» (3-6 кл.), праздничные программы «День единства народов Казахстана»(1-11 класс), «Мой Независимый Казахстан», конкурс рисунков на асфальте «Я голосую за мир» (4-7 кл.), игра по станциям «Мы дети Казахстана» (4-5 кл), конкурс смотра строя и песни (3-9 кл), фестиваль хоровой песни (2-10 кл.), и др.

Целью направления «Руханият» является развитие и формирование нравственности, морально этических качеств личности, уважения друг к другу на основе сотрудничества, воспитание потребности в оказании помощи нуждающимся, стремления делать добрые дела и трудиться во имя любви к тем, кто населяет эту планету. Школьники участвуют в акции «Забота», концерте, посвящённом дню пожилых, в благотворительном концерте для детей – инвалидов, проживающих в Костанайском доме – интернате для инвалидов. Значимыми являются благотворительный концерт в поддержку дочери выпускницы 2007 г. Жумабаевой Гаухар (2018 -2019 учебный год), помощь семье Громач Киры, ученицы 5 «В» класса, пострадавшей в пожаре (2019-2020 учебный год), акция «Протяни руку помощи» (по сбору теплых вещей и игрушек) для детей нашей школы. Благодаря этому дети и подростки учатся помогать людям, оказавшимся в беде, нуждающимся в помощи.

Цель направления «Экоэлем» - формирование у детей экологической культуры, сознательного заботливого отношения к окружающей среде, направленного на охрану материальных ценностей, рациональное использование природных ресурсов и бережное отношение к природе.

В рамках данного направления проведены: экологическая викторина «Давайте с природой дружить» (6-7 кл.), выпуск газет «Береги природу» (5 – 8 кл.), интеллектуальная игра «Юные экологи» (5 кл.), конкурсы рисунков по темам «Золотая осень» и «Зимний пейзаж», (2-4 кл.), выставка поделок из овощей и фруктов «Дары леса», изготовление и развешивание кормушек и скворечников «Берегите птиц», эко-акция «Зелёный двор». Благодаря данной деятельности у ребят есть желание защищать природу, заниматься изучением природных богатств нашей республики, формируется познавательный интерес.

Направление «Зерде» помогает формировать и развивать компетентности, интеллект и творческие способности учащихся, умения разрешать проблемы, привлекать детей к участию в интеллектуальных играх, дебатах, олимпиадах, конференциях, проектах и исследованиях. «Язык народа-язык дружбы» (1-4кл), конкурс стихотворений ко дню языков (1-4 класс), викторина «Знание языков - путь к успеху», викторина ПДД и я (4 кл), конкурс «Веселый светофорчик» (1-2 кл), фестиваль талантов (1-11 кл.), хоровой фестиваль военной песни (1-10 класс), игра «Чудеса света» (5-6 кл.), игра на смекалку и сообразительность «Смекай-ка» (8-9 кл) и др. – небольшой перечень воспитательных мероприятий.

Цель направления «Салауат» - формирование здорового образа жизни членов организации и окружающего социума, развитие массовой физической культуры и спорта через различные сберегающие здоровья инициативы, организация спортивных, туристических, поисково-экспедиционных и краеведческих программ. Традиционными стали - игры народов Казахстана (4-5 кл.), игры на свежем воздухе (4-5 кл.), «Если хочешь быть здоров» (4-5 кл.), спортивная программа «В Новый год за здоровьем вперёд» (1-11 кл.), «Веселые старты» (3-5 кл.), «Час веселых состязаний по национальным играм» (4-7 кл) и др.

Направление «Жеті жарғы» направлено на формирование правовой культуры юных граждан Казахстана, личностных, социальных, правовых компетенции, политическую грамотность по средствам знания Конвенции ООН «О правах ребенка», своих гражданских прав, обязанностей, ответственности перед законом. В рамках этого направления

проводится работа с активистами детской организации «Жас Улан», «Жас қыран» и школьного самоуправления, конкурсы «Мы и закон» (5кл), «Я-законопослушный гражданин» (3-6 кл), беседа «В рамках закона» (6-10 кл) и др.

Действует школьное объединение «Союзники».

Основные направления деятельности совета самоуправления «Союзники»:

- Гражданственность и патриотизм
- Здоровый образ жизни
- Милосердие, нравственность
- Художественно – эстетическая деятельность.

Участники школьного совета самоуправления активно принимают участие в деятельности школы, внедряют новое. Деятельность школьного совета самоуправления направлена на воспитание лидеров, способных сделать жизнь школы интересной.

Деятельность «Союзников» базируется на 4 китах (принципах):

- индивидуальная система роста
- сочетание коллективных и индивидуальных способов деятельности
- развитие творческого потенциала
- самоуправление

Новым направлением школьного объединения «Союзники» в 2018-2019 учебном году стала волонтерская работа. Представители школьного самоуправления и волонтеры Бакпасовой Айгерим и Орлов Дмитрий посещают Молодёжный ресурсный центр (МРЦ) и являются членами Ассоциации детских и молодёжных организаций Костанайской области (АД и МО). Значимыми мотивами участия в волонтерской деятельности наших обучающихся являются желание научиться новому, расширить круг общения, помочь нуждающимся людям. Яркими представителями волонтерского школьного движения стали Чесовская Екатерина, Карабалина Индира, Досанова Дильназ. Юные волонтеры принимают непосредственное участие в организации многих школьных и городских мероприятий:

- Эко-акция «Зелёный двор» (посадка деревьев на территории школы);
- Акция по закрашиванию граффити-рисунков и надписей с рекламой наркотиков, совместно с сотрудниками Управления по противодействию ДП по Костанайской области, а также с волонтерами НПО «Юные лидеры Костаная»;
- Акция «От сердца к сердцу» (оказание помощи в виде игрушек, спортивного инвентаря детям, проживающим в Костанайском – доме интернате для инвалидов);
- Акция по очистке снега в частных домах пожилых людей (ветеранов педагогического труда школы);
- Акции «Забота» - оказание помощи в виде одежды, обуви, канцелярских товаров нуждающимся учащимся школы;
- Концертная программа «Новогодний карнавал» с вручением игрушек детям с ограниченными возможностями, проживающим в Костанайском – доме интернате «Доброе сердце»;
- Акция «Помоги, кто нуждается» - помощь семьям (Громак Киры 5 «В» класс и Пашняк Маргариты 5 «В» класс и Пашняк Екатерины 4 «Б» класс), пострадавших после пожара;
- Летняя акция «Дети Казахстана – наполним лето радостью!» проекта детского волонтерского движения «МЫҢ ЖАСА» (помощь многодетной семье Крыжановских);
- Волонтерское движение «Акселеатор добра», организованное волонтерским центром ОФ «Гражданский Альянс» Костанайской области «ГрИн» (помощь пожилым людям по хозяйству).

В 2019-2020 учебном году, волонтеры школы Бакпасова Айгерим, учащаяся 10 «А» класса и Орлов Дмитрий, учащийся 8 «Б» класса стали обладателями диплома 1 степени проекта «Поделись теплом своим» в рамках городского конкурса детских социальных инициатив и творческих проектов «Есть идея».

Показательным событием в работе волонтерского движения школы в 2019 – 2020 учебном году стало получение почётной грамоты Управления по делам молодёжной политики акимата Костанайской области за активное участие в волонтерском движения общественного фонда «Гражданский альянс «Грин» выпускницы этого учебного года Чесовской Екатериной. По возможности волонтеры посещают ветеранов войны и детей тыла (разносят пакеты с продуктами). Волонтеры совершают визиты в ГККП «Костанайская областная детская больница», где проводят игры и развлечения с детьми, находящимися на лечении.

Важным моментом в волонтерской деятельности обучающихся стало посещение пансионата для пожилых людей на базе оздоровительного центра Sun Vita. Навестить нуждающихся в помощи бабушек и дедушек, посмотреть с ними фильмы, устроить мини-концерты, провести конкурсы и согреть душевным теплом - основная задача наших волонтеров. Интересными и запоминающимися являются участие наших волонтеров в уличных акциях, главный девиз которых - «Твори добро». Значимым для волонтеров стала уборка снега во дворе частного дома у ветерана педагогического труда нашей школы, Лунгул Анастасии Ивановны.

Волонтерское движение развивается. В 2020-2021 учебном году волонтеры приняли участие в комплексе мероприятий различной направленности:

- «Қамқор» (акция «Забота»). С целью популяризации добровольческих инициатив и развития волонтерского движения в школьной среде в школе получила старт Акция "7 добрых дел", организованная волонтерским центром ОФ «Гражданский Альянс» Костанайской области «ГрИн». За предоставленные видеоролики о добрых делах, 11 обучающихся школы были отмечены памятными подарками. Видеоролики акции «7 добрых дел» размещены на странице Instagram school8_kst.;

- «Таза элем» (акция «Чистый мир»). Для воспитания у детей активности по охране окружающей среды и бережному отношению к живой природе, ежегодно в школе проводится «Кормушка». Учащиеся школы совместно с родителями подарили птицам, прилетающим в школьный двор, красивые и удобные кормушки. В традиционной акции «Кормушка» в 2020-2021 году приняли участие 47 обучающихся 1-5 классов. 18 февраля 2021 года в газете "Наш Костанай" вышла статья "Покормите птиц зимой" о школьной экологической Акции «Кормушка», которая актуальна и в наши дни.

Работа по деятельности детских организаций «Жас Улан», «Жас қыран» и школьного самоуправления «Союзники» осуществляется целенаправленно.

Несмотря на положительные тенденции в работе школьного самоуправления, прослеживается ряд проблем:

- а) безынициативность отдельных участников школьного самоуправления;
- б) неумение отдельных членов школьного самоуправления нести ответственность за порученное дело.

Для решения данных проблем необходимо:

- а) от школьных коллективов выдвигать только инициативных, ответственных учеников;
- б) вовлекать как можно большее количество обучающихся в данные организации, с закреплением отдельных поручений;
- в) взаимодействовать с межшкольными организациями города.

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей.

Цель МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в деятельности классного руководителя для повышения эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, досуговой деятельности.

Реализовывались задачи МО:

1. Внедрение современных воспитательных технологий в работе классного руководителя.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для совершенствования форм и методов воспитания успешной, конкурентоспособной личности.
3. Содействие развитию воспитательной системы.

На основе выдвинутых задач составлены воспитательные планы и программы, выстроена работа классных руководителей, деятельность классных коллективов. Выполняя закон РК «Об образовании», разработана и успешно реализуется «Школа успеха». В планы работы классными руководителями включены конкретные мероприятия, способствующие решению воспитательных задач, повышающие уровень воспитанности и социальной адаптации.

Классные руководители используют современные воспитательные технологии, которые позволяют достичь планируемого педагогического результата.

Применяемые классными руководителями технологии:

- Личностно-ориентированные
- Воспитание в процессе обучения
- Технология саморазвития личности обучающихся
- Технология диалога культур
- Технология критического мышления

Инструментарий диагностики результативности применения воспитательных технологий:

*Анкетирование

*Собеседование

*Ролевые, деловые игры и мозговые штурмы

Состояние воспитательной работы рассматривается на заседаниях МО классных руководителей.

Методическая тема воспитательной работы: Создание условий для развития способностей школьников, повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организация досуговой деятельности. На заседаниях МО освещались следующие вопросы: «Анализ работы МО классных руководителей за учебный год. Задачи школы, направления воспитательной работы» (сентябрь 2017 г.), «Формирование правовой культуры обучающихся, осознание ими высшей ценности прав и свобод человека» (ноябрь 2017 г.), «Работа по профилактике суицида и бытового насилия среди учащихся» (январь 2018 г.), «Правовое воспитание в школе – основа правовой грамотности и дисциплинированности обучающихся» (март 2018 г.), «Рухани жангыру» – веление времени» (ноябрь 2018 г.), «Правовое воспитание в школе как условие формирования правовой культуры учащихся, осознание ими высшей ценности прав и свобод человека» (январь 2019 г.), «Коррупция как социальное явление» (март 2019 г.), «Роль волонтерской деятельности в воспитании социальной активности школьников» (ноябрь), «Правовое воспитание как основа формирования нормативного поведения учащихся в социуме» (март 2019 г.), «Воспитательные мероприятия в рамках «Рухани жангыру» (ноябрь 2019 г.), «Полиязычие – неотъемлемый компонент современного образования» (ноябрь 2019 г.), «Год волонтера – время добрых дел» (ноябрь 2019 г.), «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» (январь 2020 г.), «Современные формы работы по правовому воспитанию обучающихся и правовому просвещению родителей обучающихся» (январь 2020 г.), «Уроки антикоррупции» (март 2020 г.), «Демонстрация внеклассного мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся» (март 2020 г.), «Уроки добропорядочности» (ноябрь 2020 г.), «Культ семейных ценностей в реализации программы Рухани жангыру» (ноябрь 2020 г.), «Взаимодействие семьи и школы как необходимое условие воспитательного процесса» (ноябрь 2020 г.), «Микроклимат в

семье как основа профилактики суицидального поведения» (январь 2021 г.), «Волонтерство, как смысл жизни» (январь 2021 г.), «Работа классного руководителя по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся» (март 2021 г.).

Классные руководители повышают уровень своего мастерства согласно методическим темам по самообразованию. Формами отчета классных руководителей являются выступления на педагогическом Совете, на заседаниях МО, открытые мероприятия, папка классного руководителя с методическими наработками. На заседании МО обобщен опыт работы классных руководителей Чесовской Т.В., Шалабаевой А.В., Джумабаевой З.Е.

Школьной группой педагогов разработан «Журнал классного руководителя», который используется классными руководителями. В журнале представлены основные направления деятельности учителя с классом, с родителями.

Ежегодно классные руководители пополняют свой педагогический опыт участием в обучающих семинарах, курсах, а молодые классные руководители Черепанова О.С., Таушева Ж.Н., Хавтур Е.А. (летний период 2018-2019 учебного года), Файзуллина В.Ф., (октябрь 2019 г.) получили сертификаты дистанционных учебных курсов повышения квалификации классных руководителей по программе «Учебный курс программы «Счастливая семья» через призму национальной идеи «Мәңгілік ел» в ТОО «Институт Семейного Воспитания» г. Нур-Султан и успешно освоили курс теоретико-практических знаний. Молодые классные руководители Бобылева А.С., Шильке Г.Э. в 2020 - 2021 учебном году стали слушателями городской Школы классных руководителей и получили именные сертификаты.

Анализ работы МО показывает: классными руководителями используются интерактивные методы, разнообразные формы проведения мероприятий, повышается уровень методического мастерства. Вместе с тем стоит обратить внимание на продолжение использования неординарных форм в работе с обучающимися, на проведение мероприятий по формированию гражданско - патриотических, нравственных качеств личности, правового самосознания.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. В качестве приоритетной общенациональной патриотической идеи используется патриотический проекты «Мәңгілік Ел» и «Туған жер», программа «Рухани жаңғыру».

Целью национального воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота Казахстана с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, --- традициям, нормам общественной жизни.
- воспитание уважения к государственным символам (Гимн, Флаг, Герб).

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и

взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Школой разработана программа по гражданско - патриотическому воспитанию на 2020-2025 годы.

Формируя гражданственность и казахстанский патриотизма школа опирается на следующие документы:

1. Конституция РК;
2. Стратегия Казахстана - 2030
3. Закон «Об образовании в РК»;
4. Закон «О языках в РК»;
5. Концепция воспитания в системе непрерывного образования РК и др.
6. Закон РК о государственных символах.
7. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан –2050: новый политический курс состоявшегося государства»;
8. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее»;
9. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее»
10. Методическое пособие по разъяснению патриотического акта «Мәңгілік Ел»
10. Программа «Рухани жаңғыру».
11. План мероприятий по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации патриотического проекта «Туған жер».
12. Программа по патриотическому воспитанию 2017-2020 годы.
13. План мероприятий КГУ ОШ№8 по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации общенационально - патриотической идеи «Мәңгілік Ел», Программы «Рухани жаңғыру»".

В фойе школы на первом и третьем этажах представлены портреты выдающихся деятелей науки, культуры и политики, сыгравших огромную роль в становлении Независимого Казахстана.

Особое внимание уделяется изучению государственных символов, воспитания к ним уважительного отношения на классных часах: "Символы нашего государства " 5-11 классы, «Символы независимого Казахстана 1- 4 классы.

В фойе школы, на первом этаже представлены государственные символы РК. Государственные символы имеются в каждом кабинете казахского языка, в начальных классах, в кабинетах истории. Каждый понедельник на первом уроке, на торжественных мероприятиях исполняется Гимн РК. Проводится тестирование на знания государственных символов среди учащихся 1-4 классов, результаты тестирования показывают целенаправленную системную работу по усвоению значения государственных символов РК в формировании гражданского самопознания, позитивных отношений и ценностей.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию и реализации программы «Рухани жаңғыру». Школой разработан план мероприятий по реализации программы «Рухани жаңғыру» в который входят мероприятия по базовым направлениям подпрограммы «Тәрбие және білім» в которую входят направления: «Өлкетану», «Саналы азамат», «Отаным – тағдырым».

В рамках реализации программы программы «Рухани жаңғыру» проводятся следующие значимые мероприятия:

- «День знаний» - онлайн - уроки гражданственности и патриотизма по знаменательным датам Абаю-175 лет, Эль- Фараби -1150 летию, 1- 11класс.

- 1 декабря – День Президента – оформление тематической полки в школьной библиотеке «Первый президент», онлайн - классные часы по теме: «Первый президент РК-лидер нации» 1- 11класс. Устный журнал «Путь первого президента РК» 5-7 класс.

- «День Независимости» - онлайн - классные часы:« Моя Родина -Казакстан» 1-4 класс, «Независимость – гордое слово» 5-11 класс, онлайн -выставка рисунков ко дню «Независимости Казахстана!» 1-2 класс. « Дню Великой победе» - онлайн классные часы по теме:" Великой победе -75!", онлайн -конкурсы стихов, рисунков ко Дню Победы среди учащихся школы 1- 11классов.

Школа принимает активное участие в различных конкурсах по гражданско-патриотическим направлениям и имеет следующие результаты:

2017-2018 учебный год: Республиканский конкурс сочинений Кудлай Александра, 7 «Б» класс «Малая Родина 1 место (рук-ль Ержанова О.П.).

Хроликова Екатерина, 11 «А» областной конкурс сочинений «Туған жер» 3 место (руководитель Чесовская Т.В.)

2018-2019 учебный год: Красовская Полина, 6 «А» городской конкурс детского творчества «Мой Казакстан» 1 место (рук-ль Герасимова Н.М.).

Кибекова Эльмира,4 «Б» городской конкурс детского творчества «Мой Казакстан» 2 место (рук-ль Герасимова Н.М.). Клюев Максим 7 «А» областной заочный конкурс «Менің Отаның астанасы» 1 место (рук-ль Русалева И.А.),

Петрова Анастасия 11 «А»класс городской конкурс «Бауыржан оқулары»-сертификат (рук-ль Чесовская Т.В.).

2019-2020 учебный год: городской конкурс « Мой Казакстан» в номинации рисунок 2 место Нугуманова С 5 «Г» класс, (руководитель Герасимова Н.М.), в номинации «Вокал» 1 место Оспанова А (руководитель Бурцева А.П.), в номинации хореографический конкурс грамота за участие, в городском конкурсе сочинений «Независимый Казакстан глазами детей» 3 место Михейко Диана.Республиканский конкурс рисунков «Краски Победы» диплом 1 степени Литвинова Р., Павлюк Е., диплом 2 степени Абикенова А. учащиеся 2 «В» класса (руководитель Байдырахманова Д.Н.).

Городской конкурс «Расскажи чей ты внук?», посвященный 75-летию ВОВ в номинации (Видеоролики) Нуртай Инкәр 3 «Е» класс (руководитель Мустафина С.С.)

Городской конкурс «Расскажи чей ты внук?», посвященный 75-летию ВОВ в номинации (сочинения, рассказы, эссе) Дутбаев Ержан 6 «В» класс 3 место (руководитель Чесовская Т.В.).

Городской конкурс видеороликов «Эти 1418 дней» областного детского творческого фестиваля, посвященный 75-летию Великой Победе, Клюев Максим 8 «А» класс 3 место.

Городской конкурс буктрейлеров «Сердцем прикоснись к подвигу областного детского творческого фестиваля, посвященный 75- летию Великой Победе, Бакпасова Айгерим 10 «А» класс 3 место. Областная, дистанционная олимпиада «Чтобы помнили», посвященная 75- летию Великой Победе. Всего участвовало 23 учащихся из них 4 призовых места Смолина Ксения 8 «Б» класс 3 место, Абикенов Данияр 9 «А» класс 3 место, Абикенова Айдана 6 «Г» класс 2 место, Шлома Виктория 6 «В» класс, 3 место и 19 учащихся получили сертификаты за участие в олимпиаде.

Республиканский военно-патриотический фестиваль г. Астана - Мендығалиев Валихан 7 «А» класс(руководитель Бурцева А.П.) - 3 место в номинации «Вокал».

2020-2021 учебный год: Городской дистанционный конкурс «Мой Казакстан» в номинации рисунок 2 место Нугуманова С. 6 «Г» класс (руководитель Герасимова Н.М.), в номинации «Вокал» 2 место Бойчук Д 4 Г класс (руководитель Бурцева А.П.).

Городской дебатовый турнир «Независимость – гордость каждого Казахстана», посвящённого 30-ю Независимости РК. Орлов Дмитрий 9 «Б», 3 место (руководитель Уакбаева З.Т.).

Городской этап областного заочного конкурса детских социальных инициатив и творческих проектов «Есть идея» в номинации «Я гражданин Казахстана» 3 место Алакаева Меруерт 6 «Б» класс (руководитель Жумабаева А.К.).

Городской этап областного заочного конкурса детских социальных инициатив и творческих проектов «Есть идея» в номинации «100 новых лиц Казахстана» 1 место Бакпасова Айгерим 11 «А» класс (руководитель Байжанова А.Т.).

Областной этап областного заочного конкурса детских социальных инициатив и творческих проектов «Есть идея» в номинации «100 новых лиц Казахстана» 2 место Бакпасова А. 11 «А» класс, (руководитель Байжанова А.Т.)

Городской конкурс авторских стихотворений, посвящённых 175- летию Ж.Жабаеву 1 место, Орлов Д 9 «Б» (руководитель Чесовская Т.В.).

Городской этап конкурса эссе «Охранять природу – значит охранять Родину» 3 место, Довгаль Карина, 9 «А» класс, руководитель Чесовская Т.В.

Городской этап конкурса чтецов стихотворений И. Алтынсарина «Мое любимое стихотворение.» 3 место Марченко Полина 2 класс, руководитель Классен О.М.

Городской конкурс рисунков «Независимый Казахстан глазами детей» 1 место, Харина Ирина 4 «Г» класс (руководитель Герасимова Н.М.)

Городской этап областного творческого конкурса «Казахстан - жаңа әлемде» номинация «Мой Казахстан» к 30- летию Независимости РК, 3 место Жусупова Ясмина 4 «Б» класс (руководитель Герасимова Н.М.)

Городской этап конкурса рисунков «Меня вдохновил Абай», посвящённого 175- летию Абая Кунанбаева 3 место Жусупова Ясмина 4 «Б» класс (руководитель Герасимова Н.М.)

Традиционно важное место в системе воспитательной деятельности школы занимает школьный казахский центр, руководителем которого является Жумабаева А.К. Для формирования патриотических качеств, воспитания уважительного отношения обучающихся к традициям и культуре казахского народа ежегодно для обучающихся школы проводятся экскурсии.

Участники Школьного казахского центра ежегодно принимают активное участие в городских конкурсах: 2018-2019 учебный год - областной конкурс «Лучший буклет» Исхакова К. 7 «А», 3 место (руководитель Жумабаева А.К.), 2019-2020 учебный год - городской конкурс «Лучший виртуальный музей», посвящённом 175-летию А. Кунанбаева, Сатмиров Б. (руководитель Жумабаева А.К.), 2020-2021 г. - городской этап областного заочного конкурса «Лучший школьный музей» в номинации «Комплексные краеведческие музеи» 1 место (руководитель Жумабаева А.К.).

Особое внимание уделяется работе «Жас сарбаз», направленной на военно-патриотическое воспитание учащихся. В рамках подготовки будущих военных инженеров, IT-специалистов, робототехников действуют кружки «SMART – Сарбаз», на которых учащиеся познают IT – технологии.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в школе соответствует современным требованиям и является основной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у школьников высокого патриотического сознания.

5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в

том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Художественно-эстетическое направление: хореографическое, вокальное, изобразительное;

Физкультурно-спортивное направление: секции «Баскетбол», «Бокс», «Волейбол», «Шахматы»;

Техническое направление: «Робототехника», SMART - Сарбаз;

Краеведческое направление: кружок «Алтын сандық», Абайтану.

Правовое направление: (ЮИД, ЮПП, «Подросток и закон»);

Информационное направление: «Школьное радио Восьмая Вселенная», «Школьный сайт».

Для поддержания стрессоустойчивости организован кружок «Доброход».

Всего кружков и секций в 2021-2022 учебном году – 24, 2020-2021 учебном 23, в 2019 -2020 учебном году - 20, что на 3 больше по сравнению с 2018-2019 учебным годом (22 кружков и секций) и на 3 чем с 2017-2018 учебным годом (20 кружков и секций).

В качестве руководителей кружков и секций в 2017-2018 учебном году работали 19 педагогов, в 2018-2019 учебном году – 20 педагогов, в 2019-2020 учебном году и 2020-2021 учебном - 21 педагог. Все педагоги имеют высшее образование.

Работающие педагоги имеют авторские программы:

1) «Әнімді саған арнаймын Қазақстан» Бурцева А.П.

2) Программа кружка «Пластика» для учащихся 5 кл. Герасимова Н.М.

Коллективом разработана программа развития дополнительного образования на 2020-2025 учебные годы. Создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях. В 2021-2022 и 2020-2021 учебном году все 100% учащихся заняты в кружках и секциях. В 2019-2020 учебном году посещали школьные кружки и секции – 665 обучающихся (67,2%), вне школы – 344 обучающихся (24,6%) (всего 1249 обучающихся или 96,9%). В этом учебном году по сравнению с прошлым годом занятость возросла на 3,5 % больше чем в 2018 -2019 учебном году (1333 обучающихся или 93,4%). %) и в 2017-2018 учебном году (943 обучающихся или 84,1 %). Сравнительный анализ показывает: занятость обучающихся в кружках и секциях в школе и вне школы с каждым годом увеличивается.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Стоит отметить достаточный численный состав членов кружков и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, слетах, соревнованиях.

Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика.

Актуальным направлением внеурочной деятельности обучающихся является кружок информационного направления «Школьное радио «Восьмая Вселенная», который дал старт в 2017 году. В план кружка входят тематические радио - выпуски, праздничные программы, музыкальные поздравления, которые включают интересную форму общения (диалоги,

репортажи, интервью). Участие школьников в системе школьного радиовещания развивает коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, учиться подавать любую информацию заинтересованно, внося в сообщения своё личное отношение. Школьное радио выходит в эфир два раза в неделю. Выпуски транслируются на трёх языках (казахском, русском и английском).

Новым значительным направлением внеурочной деятельности обучающихся в 2020-2021 учебном году стал кружок интеллектуально-социального направления «Школьный дебатный клуб «Союзники» (руководитель Уакбаева З.Т.), реализующий общенациональный культурно-образовательный проект «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы». Участие обучающихся в городских и областных дебатных турнирах раскрывает перспективу активности подрастающего поколения – будущих лидеров общества. Участники Дебатного клуба «Союзники» — это творческие и критически мыслящиеся личности, лидером среди которых по итогам 2020-2021 учебного года стал ученик 9 «Б» класса Орлов Дмитрий (3 место в городском Дебатном турнире среди учащихся школ города). Победу школе в дистанционном городском дебатном турнире «Полилог-2020» в индивидуальном зачете (1 место в русской лиге) принесла Искандырова Айжан, обучающаяся 11 «Б» класса. Важным моментом в работе «Школьного дебатного клуба «Союзники» стала победа и в командном зачёте нашей школы (1 место в русской лиге).

Краеведение. Работа по краеведению осуществляется через деятельность школьного казахского Центра и кружок «Алтын сандық». Существенным моментом являются участие и победы кружковцев под руководством Жумабаевой А.К.: 2018-2019 учебный год - областной конкурс «Лучший буклет» Исхакова К. 7 «А», 3 место, 2019-2020 учебный год - городской конкурс «Лучший виртуальный музей», посвященный 175-летию А. Кунанбаева, Сатемиров Б., 2020-2021 г. - городской этап областного заочного конкурса «Лучший школьный музей» в номинации «Комплексные краеведческие музеи» - 1 место.

Результативность кружковой и секционной работы:

Учебный год	Кол-во призовых мест			
	Городской уровень	Областной уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
2017-2018	11	5	36	1
2018-2019	9	4	2	1
2019-2020	14		13	
2020-2021	29	2		
2021-2022 1-полугодие	4			
итого	67	11	51	2

За изучаемый период суммарно результативность на республиканском и международном уровне составила 53 призовых места (4,4 %), что соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным школам.

Результативность кружков и спортивных секций 2017-2018 учебный год:

Сапрунов Д., 9 «А» класс - областные соревнования по боксу в г.Костаная - 1 место (рук-ль Миничкин Р.И), Шпангель Ю., Хамитов Т., 8 «А» класс - областные соревнования по боксу в г.Костаная - 2 место (рук-ль Миничкин Р.И). Рябец Надежда, 11 «А» класс - областные соревнования по боксу в г.Костаная - 1 место (рук-ль Миничкин Р.И). Рябец Надежда, 11 «А» класс - Международные соревнования по боксу в Украина - 1 место (рук-ль Миничкин Р.И). Шевченко Алёна, 8 «Б» класс, соревнования по шахматам среди дворовых клубов г.Костаная -1 место (рук-ль Коваленко Ю.И.). Школьный клуб «Адал ұрпақ» - конкурс чтецов по гражданско-тематической тематике - 3 место (рук-ль Джумабаева З.Е.), Жусупов Бекзат, 6 «Б» класс - городской конкурс плакатов «Пространство без табачного дыма» - 3 место (рук-ль Герасимова Н.М.). Кудлай Александра, 7 «Б» класс - Республиканский конкурс сочинений «Малая Родина 1 место

(рук-ль Ержанова О.П.)- городские соревнования 3 место настольный теннис (рук-ль Чипенко). 2 место в городской спартакиаде школьников по футболу (рук-ль Апазова А.А.), фестиваль хоровой песни 1 место (рук-ль Лозицкая В.Г.) городской конкурс «Я рисую Казакстан» 3 место Тлеун А. 6 класс, 2 место Лимонова В. 6 класс (рук-ль Герасимова Н.М.), Оспанова Айнура 8 «Ә» городской конкурс детского творчества «Ғасырлар үні» 1 место (рук-ль Бурцева А. П.), городской слет туристов экологов «Шаг в природу» в номинации туристской песни 2 место (Феокистова Т.В.), Школьная лига КВН - 3 место (рук-ль Бурцева А. П.). Республиканская олимпиада по музыке «Аккорд» - 1 место - Якупова С., 3 «Б» класс, Лавриченко А., 3 «Г» класс, Дусмаилова А., 3 «В» класс, Ергалиев А., 3 «Г» класс, Жубаев А., 3 «Г» класс, Журавлёва К., 3 «В» класс, Тобылбаева Т., 3 «В» класс, Ткач Э., 3 «В» класс, Дынник А., 4 «Б» класс, Мендыгалиев В., 4 «Б» класс, Шлома В., 4 «В» класс, Тимченко В., 4 «В» класс, Старцева П., 4 «В» класс, Удилова А., 4 «Б» класс, Шафикова Я., 4 «В» класс, Дутбаев Е., 4 «В» класс, Шакиров Д., 4 «Г» класс, Кожушная С., 4 «В» класс, Кубышева Е., 5 «Б» класс (рук-ль Бурцева А.П.), Абидова М., 5 «Б» класс, Жусупов Б., 6 «Б» класс, Бельхеева К., 6 «Б» класс, Грекова О., 6 «Б» класс, Калиниченко В., 6 «Б» класс, Шопагулова А., 6 «Б» класс, Исхакова К., 6 «Б» класс, Золотарёва В., 6 «Б» класс, Еленов Р., 6 «Б» класс (рук-ль Кандалина Т.В.); 2 место Нысанбай Д., 3 «Г» класс, Носова Д., 4 «Б» класс, Киселева В., 4 «Б» класс, Лончаков С., 4 «В» класс, Чернов Я., 4 «В» класс, 3 место - Мендыбаева З., 3 «Б» класс (рук-ль Бурцева А. П.), Верёвка П. 5 «В» класс, Сейткалиева Л. 5 «Б» класс (рук-ль Кандалина Т.В.).

Результативность кружков и спортивных секций 2018-2019 учебный год:

Республиканский конкурс рисунков «Моя Любимая книга» (рук-ль Герасимова Н.М.) Диплом 1 степени, Рябец Надежда, 11 «А» класс - международные соревнования по боксу Сербия - 1 место (рук-ль Миничкин Р.И). Бримжанов Данияр, 10 «Б» класс республиканский турнир по боксу г. Петропавловск 3 место (рук-ль Миничкин Р.И.), Шпангель Юлиан 9 «А» кл. республиканский турнир по боксу г. Петропавловск 2 место (рук-ль Миничкин Р.И.), Сапрунов Данил 10 «Б» Республиканский турнир по боксу г. Петропавловск 2 место (рук-ль Миничкин Р.И.), Сапрунов Иван 8 «Б» Республиканский турнир по боксу г. Петропавловск 3 место (рук-ль Миничкин Р.И). Хамитов Тимур 8 «А» кл. республиканский турнир по боксу г. Петропавловск 2 место (рук-ль Миничкин Р.И). Шпангель Юлиан 9 «А» кл. республиканский турнир по боксу г. Рудный 2 место (рук-ль Миничкин Р.И). Сапрунов Иван 8 «Б» республиканский турнир по боксу г. Рудный 3 место (рук-ль Миничкин Р.И). Хамитов Тимур 8 «А» кл. республиканский турнир по боксу г. Рудный 1 место (рук-ль Миничкин Р.И). Шевченко Алена, 9 «Б» класс республиканская спартакиада по шахматам (рук-ль Коваленко Ю.И.). Хроликова Екатерина, 11 «А» областной конкурс сочинений «Туған жер» 3 место (руководитель Чесовская Т.В.). Исхакова Камила 7 «А» областной конкурс «Лучший буклет» 3 место (рук-ль Жумабаева А.К.). Дынник А., 5 класс, Микицей К., 7 класс городская спортивная робототехника 1 место (рук-ль Нестерова И.В.). Шустиков М., Слободянюк Н., 10 класс олимпиаде по робототехнике 1 место (рук-ль Нестерова И.В.). Команда школы городское соревнование по баскетболу 2 место Апазова А.А.). Команда школы городское соревнование по волейболу 1 место (Чипенко Е.Н.). Красовская Полина, 6 «А» городской конкурс детского творчества «Мой Казахстан» 1 место (рук-ль Герасимова Н.М.). Кибикова Эльмира, 4 «Б» городской конкурс детского творчества «Мой Казахстан» 2 место (рук-ль Герасимова Н.М.). Левшина Елена городской конкурс детского творчества Талант. Музыка и дети в номинации «Изобразительное искусство» 3 место (рук-ль Литвинова А.Ю.). Мендыгалиев Валихан 6 «Б» городской конкурс детского творчества «Ғасырлар үні» 2 место (рук-ль Бурцева А. П). Оспанова Айнура 9 «Ә» городской конкурс детского творчества «Ғасырлар үні» 1 место (рук-ль Бурцева А. П). Вороной Иван 10 «А» городской конкурс «Моя малая Родина» в номинации «Вторая жизнь бумаги» 2 место (рук-ль Скачкова Т.М.). Клюев Максим 7 «А» областной заочный конкурс «Менің Отаның астанасы» 1 место (рук-ль Русалева И.А.). Петрова Анастасия 11 «А» класс областной конкурс «Дети читают стихи» диплом 1 степени (рук-ль Чесовская Т.В.).

Результативность кружков и спортивных секций 2019-2020 учебный год:

В городском конкурсе «Мой Казахстан» в номинации рисунок 2 место Нугуманова С 5 «Г» класс, (руководитель Герасимова Н.М.), в номинации «Вокал» 1 место Оспанова А (руководитель Бурцева А.П.), в республиканском военно-патриотическом фестивале в номинации «Вокал» 3 место Мендығалиев Валихан (руководитель Бурцева А.П.), конкурс социальных проектов «Правовой Казакстан» Бакпасова А, Орлов Д. Диплом 2 степени, Аймухамедова А диплом 1 степени в городском конкурсе детского творчества (руководитель Герасимова Н.М.), городской конкурс плакатов «пространство без табачного дыма» 2 место Досмухамбетова А. (руководитель Герасимова Н.М.), » Бакпасова А, Орлов Д. Диплом 1 степени «Поделись теплом своим» (руководитель Бурцева А.П.), ЮПП 1 место лучший дневник отряда (руководитель Тургунова А.Е.), Сатемиров Б. городской конкурс «Лучший виртуальный музей» (руководитель Жумабаева А.К.), Кибекова Э. в городском конкурсе 2 место (руководитель Чесовская Т.В.), Городской конкурс «75 летию ВОВ» буктрейлер 3 место (руководитель Русалева И.А.), 3 место Ключев М конкурс видеороликов «Эти 1418 дней» (руководитель Русалева И.А.), Дутпаев Е 3 место в номинации сочинения «Расскажи чей ты внук» (руководитель Червякова О.В.), Жусупова Я 2 место в конкурсе рисунков «Жана элемде», (руководитель Герасимова Н.М.), Нуртай И. 2 место в конкурсе видеороликов «Чей ты внук» Аймухамедова С.Б.

Результативность кружков и спортивных секций 2020-2021 учебный год:

Городской дистанционный конкурс «Мой Казахстан» в номинации рисунок 2 место Нугуманова С 6 «Г» класс, (руководитель Герасимова Н.М.), в номинации «Вокал» 2 место Бойчук Д 4 Г класс, (руководитель Бурцева А.П.). В городском конкурсе «Мое любимое животное» 1 место Нугуманова С 6 «Г» класс, (руководитель Герасимова Н.М.), в городском конкурсе плакатов «Пространство без табачного дыма Гран -при Куликенова А 6 Б класс (руководитель Герасимова Н.М.), В городском конкурсе дистанционном конкурсе «Поэзия жүрегінде» диплом 3 степени Соплакова А. (руководитель Чесовская Т.В.), 1 место в городской олимпиаде по ПДД (руководитель Данилов А.В.), в городском конкурсе эссе, посвященный 175-А.Кунанбаеву 2 место Довгаль К (руководитель Чесовская Т.В.). Городской слет ЮИД, 3 место в конкурсе агитбригад, фестиваль знаний по безопасности среди учащихся 1-4 классов 1 место Рубан Артем 3 класс, Попов Станислав 1 класс, Шабалова Евгения 2 класс, Тыщенко Даниил 4 класс, командное 1 место в Фестивале знаний по безопасности среди учащихся 1-4 классов. (руководитель Данилов А.В.). Городской этап экологического конкурса рисунков и поделок «DARYN ECOART» для учащихся 1-6 классов. Жусупова Ясмينا, 4 «Б» класс за участие сертификат (руководитель Герасимова Н.М.). Республиканская интернет- олимпиада по шахматам 2 место Молдағали Акерке 2 «А» класс городской турнир среди школ по шахматам (руководитель Коваленко Ю.И.). Городской дебатный турнир «Независимость – гордость каждого Казакстанца», посвященного 30-ю Независимости РК. Орлов Дмитрий 9 «Б», 3 место (руководитель Уакбаева З.Т.). Городской этап областного заочного конкурса детских социальных инициатив и творческих проектов «Есть идея» в номинации «Я гражданин Казакстана» 3 место Алакаева Меруерт 6 «Б» класс, (руководитель Жумабаева А.К.). Городской этап областного заочного конкурса детских социальных инициатив и творческих проектов «Есть идея» в номинации «100 новых лиц Казакстана» 1 место Бакпасова Айгерим 11 «А» класс, (руководитель Байжанова А.Т.). Областной этап областного заочного конкурса детских социальных инициатив и творческих проектов «Есть идея» в номинации «100 новых лиц Казакстана» 2 место Бакпасова А. 11 «А» класс, (руководитель Байжанова А.Т.) Городской конкурс авторских стихотворений, посвященных 175- летию Ж.Жабаеву 1 место, Орлов Д 9 «Б» (руководитель Чесовская Т.В.). Городской этап конкурса эссе «Охранять природу – значит охранять Родину» 3 место, Довгаль Карина, 9 «А» класс, руководитель Чесовская Т.В. Городской этап конкурса рисунков «Моя зеленая Планета!» в рамках областной акции «Эковолна-2021» Гран-при - Харина Ирина 4 «Г» класс (руководитель Герасимова Н.М.). Городской этап конкурса чтецов стихотворений И. Алтынсарина «Мое любимое

стихотворение.» 3 место Марченко Полина 2 класс, руководитель Классен О.М. Городской конкурс рисунков «Независимый Казакстан глазами детей» 1 место, Харина Ирина 4 «Г» класс (руководитель Герасимова Н.М.). Городской этап областного заочного конкурса «Адал ұрпақ» в конкурсе агитбригад 2 место (руководители Тургунова А.Е., Джумабаева З.Е.). Городской этап областного заочного конкурса «Лучший школьный музей» в номинации «Комплексные краеведческие музеи» 1 место руководитель Жумабаева А.К. Городской этап областного творческого конкурса «Қазақстан- жаңа әлемде» номинация «Мой Казакстан» к 30- летию Независимости РК , 3 место Жусупова Ясмина 4 «Б» класс (руководитель Герасимова Н.М.). Городской дебятный турнир «Полилог-2020» (в индивидуальном зачёте русской лиги), 1 место. Искандырова Айжан, 11 «Б» класс. (руководитель Бурцева А.П.) Городской этап конкурса рисунков «Меня вдохновил Абай», посвящённого 175-летию Абая Кунанбаева 3 место Жусупова Ясмина 4 «Б» класс Герасимова Н.М. Городской дебятный турнир «Полилог-2020» (в командном зачёте русской лиги), 1 место, руководитель Бурцева А.П., 3 место Нугуманова С 6 «Г» класс, в конкурсе рисунков (руководитель Герасимова Н.М.), конкурс «Парасатты отбасы» номинация музыкальная семья Мустафиных 2 место. Республиканская олимпиада по музыке «Аккорд» - 1 место Нұртай А., 2 «Г» класс, Жеңіскызы Н., 2 «Г» класс, Данкенова А., 2 «Г» класс, Анесов А., 3 «Д» класс, Катрюк Д., 4 «Б» класс, Усембаева А., 4 «Б» класс, Карбаева Я., 4 «Б» класс, Овчинников В., 5 «Б» класс, Толочная А., 5 «Б» класс (руководитель Бурцева А.П.); 2 место - Третьякова К., 5 «Б» класс, Хван К., 5 «Б» класс; 3 место - Мамбетова К., 5 «Б» класс (руководитель Кандалина Т.В.).

Результативность кружков и спортивных секций. 2021-2022 учебный год, 1 полугодие:

Городской конкурс «Я – ведущий», грамота, Орлов Дмитрий (руководитель Байжанова А. Т.). 1 Международный конкурс «Лучшая презентация» совместного проекта Казахстанско- Российского сообщества учителей и Междурядного детского центра «Алые паруса», кружок «Подросток и право» - 1 место Танатканов Мухаммед (руководитель Тургунова А. И.). Городской этап Республиканского экологического конкурса проектов «ProEco» Соплакова А. - Михейко Д 8 «А» класс, 1 место (руководитель Байжанова А.Т.).

б) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

Профильное обучение предполагает обеспечение условий для каждого обучающегося в самоопределении профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории. Новая концепция развития общеобразовательной школы Республики Казахстан на старшей ступени школы предусматривает профильное обучение, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом современных потребностей рынка труда. В соответствии с типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования) (утвержденные приказом приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375) в школе осуществляется профильное обучение в 10-11 классах естественно-математического направления по профилям: химико-биологический и физико-географический в 10-11 классах. Основная цель работы – профессиональное самоопределение выпускников школы на основе системы профориентационной работы с обучающимися их профильной подготовки.

Достижение цели реализуется через следующие задачи:

1) создать психолого-педагогические условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями,

личностными особенностями, с потребностями общества, города в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

2) создать систему специализированной подготовки обучающихся 10-11-х классов в профильном обучении через прикладные курсы, курсы по выбору;

3) раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для их дальнейшей эффективной трудовой деятельности;

4) обеспечение условий для дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания общего среднего образования по естественно-математическому направлению;

5) определение дальнейшей траектории обучения через подготовку обучающихся по дисциплинам, ориентированным на профессиональное обучение;

6) обучение обучающихся по профильным дисциплинам с превышением базового уровня учебных предметов, определенных в государственном общеобязательном стандарте образования;

7) ориентация обучающихся на получение высшего образования соответствующего профиля;

8) формирование интеллектуальной личности с высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

Кадровое обеспечение в 10-11 классах преподавание профильных предметов осуществляют:

№	наименование предмета	Ф.И.О. учителя (полностью)	класс	образование, специальность по диплому	категория	стаж	курсы повышения квалификации (год, где)
1	физика	Агеев Денис Николаевич	10-11	высшее, ГККП Костанайский педагогический институт, 2015, БАКАЛАВР физики	педагог-модератор	5	2018, Филиал АО "НЦПК "Өрлеу" г.Костанай, Инновационные подходы к структурированию современного урока в условиях обновления содержания образования 2019, Ustaz, Билингвалды Пән Мұғалімі бағдарламасының біліктігі арттыруға арналған 144 сағаттық В2 деңгейіндегі ағылшын тілі курсының тәмамдағанын растайды
2	биология	Буяльская Елена Александровна	10-11	высшее, Кустанайский педагогический институт имени 50-летия СССР, 1988, учитель биологии и химии	педагог-исследователь	31	Филиал АО "НЦПК "Өрлеу" г.Костанай, Инновационные подходы к структурированию современного урока в условиях обновления содержания образования, №0264561 от 02.11.2018
3	география	Шалабаева Айгюль Васильевна	10-11	высшее, Петраповловский педагогический институт им.К.Ушинского, 1983, учитель биологии и географии	педагог-исследователь	37	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" Центра педагогического мастерства г.Костанай, География и Естествознание в рамках обновленного содержания образования № 006906, 02.07.2019

4	химия	Феоктистов а Татьяна Владимировна	10-11	высшее, Кустанайский педагогический институт имени 50-летия СССР, 1987, учитель биологии и химии	педагог-исследователь	33	2017, Филиал АО "НЦКП "Өрлеу", по предмету "Химия" и "Естествознание" в рамках обновления содержания среднего образования / 2017, Ustaz, Билингвалды Пән Мұғалімі бағдарламасының біліктігі арттыруға арналған 144 сағаттық В1 деңгейіндегі ағылшын тілі курсының тәмамдағанын растайды
5	алгебра	Довгодько Виктория Андреевна	10	Костанайский государственный педагогический университет, 2018, БАКАЛАВР математики	педагог - эксперт	3	Филиал АО "НЦКП"Өрлеу" институт повышения квалификации по предмету математика в рамках обновления содержания образования 2019г
6	алгебра	Стриканова Мария Евгеньевна	11	Костанайский государственный педагогический университет, 2018, БАКАЛАВР математики	педагог - эксперт	3	Филиал АО "НЦКП"Өрлеу" институт повышения квалификации по предмету математика в рамках обновления содержания образования 2019г

Качественный состав:

всего	высшее образование (кол-во)		высшая категория		педагог-исследователь		первая категория		педагог-эксперт		вторая категория		педагог-модератор	
		%		%		%		%		%		%		%
6	6	100,0			3	50%			1	16,7%			2	33,3%



В 10 классах выбрано естественно-математическое направление, при этом согласно типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования

Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года №415) дисциплины не разбиваются на предметы углубленного и стандартного уровня, за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендуется проведение следующих курсов по выбору в 5-10-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в неделю), в 10-х классах по теме «Основы предпринимательства и бизнеса».

В 11 классах базовой части учебный план распределён на 2 раздела: обязательные предметы, предметы углубленного и стандартного уровня. 11 «А» класс, естественно – математического направления, углубленно изучает химию и биологию, стандартный уровень обучения по предмету «Всемирная история». 11 «Б» класс углубленно изучает физику и географию, стандартный уровень обучения по предмету «Основы права». Изучение предметов физики, химии, биологии и географии направлены на дифференциацию обучения на уровне общего среднего образования, способствующему успешной социализации обучающихся, созданию условий для осознанного выбора будущей сферы деятельности.

Из вариативного компонента рабочего учебного плана прикладные курсы и курсы по выбору представлены программами: Глобальные компетенции 10 «А», 10 «Б» класса - программой курса «Основы предпринимательства и бизнеса» (по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года № 105). Курс направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, имеет практико-ориентированную модель обучения, способствующую формированию предпринимательского мышления и развития у обучающихся навыков XXI века.

Предметы по выбору для 11 «А» класса представлены программой «Общая физика», (ISBN 978-601-312-551-0, Агеев Д.Н.). Курс направлен на повторение, расширение и углубление знаний по основным разделам физики, нацелен на создание целостного представления об основных темах школьной программы, формирование прикладной компетентности обучающихся.

Предметы по выбору для 11 «А» класса представлены курсом «Общая география» (ISBN 978-601-312-551-0, Шалабаева А.В.). Курс направлен на раскрытие географической картины мира, дает понимание территориальных различий окружающего мира, выработает у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества.

Предметы по выбору для 11 «Б» класса представлены программой «Общая биология», (ISBN 978-601-312-551-0, Буяльская Е.А.). Курс направлен на повторение, расширение и углубление знаний по основным разделам биологии, нацелен на создание целостного представления об основных темах школьной программы, формирование прикладной компетентности обучающихся.

Предметы по выбору для 11 «Б» класса представлены программой «Общая химия», (ISBN 978-601-312-551-0, Феоктистова Т.В.). Курс направлен на повторение, расширение и углубление знаний по основным разделам химии, нацелен на создание целостного представления об основных темах школьной программы, формирование прикладной компетентности обучающихся.

Предметы по выбору для 11 «А», 11 «Б» классов представлены программой «Прикладная математика» (ISBN 978-601-343-966-2, Довгодько В.А., Стриканова М.Е., Гурьянова И.М.) Данный курс направлен на расширение и углубление базовых знаний по математике. Дает возможность познакомить обучающихся с задачами повышенного уровня сложности, нестандартными задачами. Программа ориентирована на развитие функциональной грамотности по предмету математика.

На протяжении всего периода обучения происходит социализация школьников. Коллектив учителей старается выработать у обучающихся установку на конкретную профессию, соответствующую профилю. Освоив данный профиль, обучающиеся смогут в дальнейшем продолжить обучение и выбрать следующие специальности: экономика, биология, медицина, география, туризм, экология. Данная деятельность обеспечивает

решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует познавательные интересы и творческое мышление, способствует сохранению и поддержке здоровья детей, развитию творчества.

Одним из показателей обученности обучающихся, успешности работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Поступление выпускников в ВУЗ и колледжи.

год	всего выпускников	приняло участие в ЕНТ	% участия	поступили				поступили			
				ВУЗ		колледж		бюджет		грант	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017-2018	43	33	77	29	72,1	9	23,3	1	2,4	14	29,3
2018-2019	42	33	79	28	66,7	9	21,4	8	19,0	7	16,6
2019-2020	56	44	79	38	67,9	10	16,1	2	3,6	13	23,2
2020-2021	58	35	61	47	81	9	15,5	5	8,6	9	15,5
итого	276	184	78	97	68,8	28	19,9	11	7,8	32	22,7

Результативность поступления выпускников по предметам профильного обучения в 10-11 классах в среднем составляет 78,2% что доказывает эффективность реализуемых программ прикладных курсов и курсов по выбору. Поступление выпускников по образовательному гранту и бюджетным местам, показывает важность профилизации, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

В 10,11 классах обучающиеся получают знания по естественно – математическому направлению. В текущем году в 11 классах выбрано 2 профиля: географо – биологический и математический. Направление выбирается по желанию обучающихся и родителей, и связано с выбором будущей профессии. Анализ трудоустройства выпускников 11 классов свидетельствует о правильной профилизации школы: в 2017-2018 учебном году поступили все в ВУЗы и колледжи на специальности по выбранным ими профильных направлений. После окончания 2018 – 2019 учебного года из 56 выпускников - 44 поступили на специальности географо – биологического и математического профиля, из 42 выпускников 2019-2020 учебного года - 28 поступили в вузы по естественно – математическому направлению. Из 56 выпускников 2020 – 2021 учебного года - 38 поступили в Вузы и колледжи на технические и медицинские специальности. Выпускники 2020- 2021 учебного года, из 58 обучающихся - 47 (81%) поступили в высшие учебные заведения, 7 (12%) в колледжи.

Организация профильного обучения в школе свидетельствует об успешности выбора профессии.

В рамках предпрофильного обучения в 8-9 классах проводится работа по профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 классов могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах. Результаты данной работы отражены в итогах трудоустройства выпускников 9 класса:

Год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего выпускников	60	107	61	60

10 класс	26	55	21	36
Вечерняя школа	-	-	-	-
Колледжи	34	52	40	24
Не трудоустроены	0	0	0	0

Данные по выпускникам 9 классов показывают: с 2017 по 2020 учебный год, 50% обучающихся продолжили учебу в 10 классе и 50% обучающихся поступили в колледжи. В 2020 - 2021 учебном году выпускники 9 классов, это 60% обучающихся отдали предпочтение обучению в 10 классе (при этом качество за 1 четверть составило 35%, успеваемость 100%).

Таким образом видно: в школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период);

В целях обеспечения реализации п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», пп.58 п.5 Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», согласно Приказа Министра образования и науки РК от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами"» (обучение на дому), ежегодно в школе оказывается государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

В 2017 – 2018 учебном году организовано обучение на дому трем обучающимся: Сыздыковой А., обучающейся 10 «А» класса, Ченцову Т., обучающемуся 1 «Б» класса, Миланченко М. обучающемуся 9 «А» класса.

В 2018-2019 учебном году в течение года было организовано обучение на дому шестерым обучающимся, в том числе: Сыздыковой А., обучающейся 11 «А» класса, Ченцову Т., обучающемуся 2 «Б» класса, Миланченко М. обучающемуся 10 «А» класса, Топалову Е., обучающемуся 7 класса, Одинцову А., обучающемуся 6 класса, Могильникову А., обучающемуся 9 класса.

В 2019-2020 учебном году в течение трех четвертей было организовано обучение на дому семерым обучающимся, в том числе: Ченцову Т., обучающемуся 3 «Б» класса, Миланченко М. обучающемуся 11 «А» класса, Одинцову А., обучающемуся 7 класса, Шевыреву Н., обучающемуся 2 класса, Владимирову Н., обучающемуся 10 класса, Филиппову М. обучающемуся 3 класса, Парыгиной М. обучающейся 3 класса.

В 2020-2021 учебном году было организовано индивидуальное бесплатное обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования, восьми обучающимся школы, в том числе: обучающимся 1-х классов Нурмаганбетовой З., Кайындыбаеву И.; обучающимся 4-х классов: Парыгиной М., Ченцову Т., Филиппову М.; Пожарскому Д.; Одинцову А., обучающемуся 8-го; Владимирову Н., обучающемуся 11-го класса.

В сентябре 2021-2022 учебном году 6 детей обучаются на дому, в том числе: Нурмаганбетова З., Кайындыбаев И. обучающиеся 2 класса; Парыгина М., Ченцов Т., Филлипов М.- обучающиеся 5-х классов и Одинцов А. ученик 9 класса.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется согласно, учебному плану индивидуального бесплатного обучения на дому, по расписанию, утвержденному администрацией школы и согласованному с родителями. При составлении учебного плана учителя руководствуются государственными общеобязательными стандартами образования РК и учитывают индивидуальные особенности и возможности ребенка. План утверждается на МО, заместителем директора по УВР, директором школы. На обучающихся имеются медицинская справка ВКК, справка об инвалидности и выписка ПМПК. Начало и окончание учебного года, продолжительность каникул для учащихся, находящихся на индивидуальном бесплатном обучении, соответствует срокам, установленным для общеобразовательных организаций образования. Школа обеспечила учащихся необходимыми учебниками. На каждого ребенка заведен индивидуальный журнал, в котором отмечаются даты проведения учебных занятий, количество уроков, содержание занятий, выставляются оценки, учителями предметниками ведется дневник наблюдений за обучающимися. Контроль за ведением журнала осуществлялся заместителем директора по УВР Буяльской Е.А..

8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

Программы вариативной части рабочего учебного плана ежегодно рассматриваются на педагогическом совете школы №1, преимущество отбора имеют программы, прошедшие экспертизу областного совета по экспертизе и лицензированию, имеющие авторское свидетельство (ISBN). Ежегодно включаются курсы, рекомендованные к изучению согласно Инструктивно-методическому письму.

В **2017-2018 учебном году** в вариативную часть РУП вошли следующие курсы на ступени начального образования «Грамматейкин» (Морозова В.А., Таушева С.Н.) ISBN 978-601-316-616-2, «Юный Пифагор», (Климешина О.В., Сулима С.В, Кужубаева Ж.Б., Григорьева Н.А., Высокоборская Л.Е.), ISBN 978-601-303-434-8, «Занимательная математика» (Аканова Р.Е., Байдырахманова Д.Н., ISBN 978-601-316-611-7, «Мой родной край», (Надточий Т.А.) ISBN 978-601-316-584-4, «Я - исследователь», (Скачкова Т.М., (ISBN 978-601-280-854-4), «Успешное чтение», (Воробьева Е.Г., Сайдалина Б.Е., Морозова В.А.), ISBN 978-601-316-610-0, «Занимательная математика», (Аканова Р.Е., Байдырахманова Д.Н.), ISBN 978-601-316-611-7, «Қызықты математика» (ISBN 978-601-303-22-14), «Халық медицинасындағы дәрілік өсімдіктер» (ISBN 978-601-741-83-28), «Мэтинде түрлі сыр жатыр» (ISBN 978-601-316-856-2), «Грамматика әлемі» (ISBN 978-601-316-891-3). На ступени основного среднего образования: «Этнотолерантность», (ISBN 978-601-7425-72-2), «ПДД», «Другая физика» (Агеев Д.Н., ISBN 978-601-3031- 53-8), «История формирования межэтнических отношений» «Страноведение» (Донскова М.Г.), «Мир мультимедиа технологий» (Елешова Г.Ж.), «Абайтану», «Светскость и основы религиоведения», «Қостанай облысының географиясы» «Сөз және Мағына»(ISBN 978-601-280-408-9), «Тіл-рухани қазына» (ISBN 978-601-316-589-9), «Компьютерлік дизайн» (ISBN 978-601-303-278). На ступени общего среднего образования: «Основные вопросы элементарной математики» (Гурьянова И.М., ISBN 978-601-3031-53-8), «Психология семьи» (рекомендован ГУ «Отдел образования города Костаная»), «Практикум по решению задач» (Присяжнюк Н.В., ISBN 978-601-316-192-1, «Общая география» (Таранова Т.Б., ISBN 978-601-7209-3-91), «Основы цитологии» (Станогина Л.Б, ISBN 978-601-7389-26-0).

Курсы направлены на развитие функциональной грамотности школьников, развитие исследовательской культуры, языковых компетенций, цифровой культуры, обеспечивают

решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, развитие творчества. При этом из 29 курсов 20 курсов (70%) авторские, из 20 авторских курсов 12 (60%) разработаны педагогами школы.

В 2018-2019 учебном году в вариативную часть РУП вошли следующие курсы на ступени начального образования «Я - исследователь», (Скачкова Т.М., (ISBN 978-601-280-854-4), «Скорочтение с - чтение с увлечением», (Скачкова Т.М., ISBN 978-601-336-257-1), «Юный Пифагор», (Климешина О.В., Сулима С.В, Кужубаева Ж.Б., Григорьева Н.А., Высокоборская Л.Е., ISBN 978- 601-303-434-8), «Веселый этикет» (Аймухамедова С.Б., ISBN 978-601-321-911-0), «Прикладное искусство» (Аймухамедова С.Б., ISBN 978-601-316- 727-5), «Успешное чтение», (Воробьева Е.Г., Сайдалина Б.Е., Морозова В.А., ISBN 978-601-316-610-0), «Экономика для начинающих», (Воробьева Е.Г., Кобзарь И.Н., ISBN 978-601-316-611-7). На ступени основного среднего образования: «Абайтану», «Адам экологиясы» (ISBN 978-601-280-408-9), «Тіл-рухани қазына» (Ержанова М.М., ISBN 978-601-316-589-9), «Этнотолерантность», (ISBN 978-601-7425-72-2), «Читаем с интересом» (ISBN 978-601-316-523-42), «ПДД», «Фонетика әлемі» (ISBN 978-601-316-399-4, Турсинбекова А.О., Бижанова Г.Х.), «Английский в фокусе» (ISBN 978-601-316-417-94, Абилова Ф.А.), «Физическая картина мира» (ISBN 978-601-316-992-7, Агеев Д.Н., Баймулдин С.С.), «Познаем мир химии на английской языке» (ISBN 978-601-316-946-5, Феоктистова Т.В.). На ступени общего среднего образования: «Компьютерное моделирование физических процессов» (Лисогурская О.М., Агеев Д.Н. , ISBN 978-601-7216-92-12), «Основные вопросы элементарной математики» (Гурьянова И.М., ISBN 978-601-303-153-8), «Психологию семьи» (рекомендован ГУ «Отдел образования города Костаная»), «Рекреационная география и туризм» (Аубакирова Б.М., Тайжанова Д.Ж., ISBN 978-601-303-792-9), «Морфофизиология живых организмов» (Станогина Л.Б, ISBN 978-601-7389-26-0), «Основы цитологии» (Станогина Л.Б, ISBN 978-601-7389-26-0), «Общая география» (Таранова Т.Б., (ISBN 978-601-7209-3-91), «Практикум по решению задач» (Присяжнюк Н.В., ISBN 978-601-316-192-1), «Решение задач математической грамотности» (Присяжнюк Н.В. (ISBN 978-601-4764-02-8).

Курсы направлены на развитие функциональной грамотности школьников, развитие исследовательской культуры, языковых компетенций, цифровой культуры, обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, развитие творчества. При этом из 28 курсов 23 курса (82%) авторские, из 23 авторских курсов 18 (78%) разработаны педагогами школы.

В 2019-2020 учебном году в вариативную часть РУП вошли следующие курсы на ступени начального образования «Я - исследователь», (Скачкова Т.М., ISBN 978-601-280-854-4), «Скорочтение - чтение с увлечением », (Скачкова Т.М., ISBN 978-601-336-257-1), «Юный Пифагор», (Климешина О.В., Сулима С.В, Кужубаева Ж.Б., Григорьева Н.А., Высокоборская Л.Е., ISBN 978- 601-303-434-8), «Веселый этикет» (Аймухамедова С.Б., ISBN 978-601-321-911-0), «Прикладное искусство» (Аймухамедова С.Б., ISBN 978-601-316-727-5), «Успешное чтение», (Воробьева Е.Г., Сайдалина Б.Е., Морозова В.А., ISBN 978-601-316- 610-0). На ступени основного среднего образования: «Жаңа әліпби негізіндегі қазақ тілі», (ISBN 978-601-336-916-7, Айгужина Ж.С., Салыкова А.Д.), «Английский в фокусе» (ISBN 978-601-336-916-7, Абилова Ф.А., Дильдибекова Б.Ю.), «Краеведение» (ISBN 978-601-316-523-42), «Математический калейдоскоп» (ISBN 978-601-336-916-7, Довгодько В.А., Юркевич М.Е., Присяжнюк Н.В.), «Спортивная робототехника», (ISBN 978-601-336-916-7, Нестерова И.В.), «Дорожная безопасность» (Данилов А.В.), «Познаем мир химии на английской языке» (ISBN 978-601-336-916-7, Феоктистова Т.В.), «Physics in english» (ISBN 978-601-336-916-7, Агеев Д.Н., Баймулдин С.С.). На ступени общего среднего образования: «Общая физика», (ISBN 978-601-336-916-7, Агеев Д.Н., Баймулдин С.С.), «Общая география» (ISBN 978-601-7209-3-91, Таранова Т.Б.), «Общая биология»,

(ISBN 978-601-336-916-7, Буяльская Е.А.). «Общая химия», (ISBN 978-601-336-916-7, Феоктистова Т.В.), «Психология семьи», «Методы и приемы решения задач по физике» (ISBN 978-601-336-916-7, Агеев Д.Н., Баймулдин С.С.), «Решение задач по математической грамотности» (ISBN 978-601-336-916-7, Гурьянова И.М.), «Физика в задачах и тестах» (ISBN 978-601-336-916-7, Агеев Д.Н., Баймулдин С.С.), «Основы цитологии» (ISBN 978-601-7389-26-0, Станогина Л.Б.), «Морфофизиология живых организмов» (ISBN 978-601-7389-26-0, Станогина Л.Б.).

Курсы направлены на развитие функциональной грамотности школьников, развитие исследовательской культуры, языковых компетенций, цифровой культуры, обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, развитию творчества. При профильном обучении курсы охватывают предметы естественно-математического направления, не вошедшие в профиль обучения. При этом из 32 курсов 28 курсов (87%) авторские, из 28 курсов 24 (86%) разработаны педагогами школы.

В **2020-2021 учебном году** в вариативную часть РУП вошли следующие курсы на ступени начального образования «Я - исследователь», (Скачкова Т.М., (ISBN 978-601-280-854-4), «Скорочтение – чтение с увлечением», (Скачкова Т.М., ISBN 978-601-336-257-1), «Развиваем речь вместе», (Тихоненко Е.С., Воробьева Е.Г., Хавтур Е.А., Файзуллина В.Ф. ISBN 978-601-312-551-0), «Эрудит», (Надточий Т.А., Тихоненко Е.С., Хавтур Е.А., ISBN 978-601-312-551-0), «Веселый этикет» (Аймухамедова С.Б., ISBN 978-601-321-911-0), «Речевая культура», (Сайдалина Б.Е., ISBN 978-601-303-507-9). На ступени основного среднего образования: «Fascinating English», (ISBN 978-601-312-551-0, Балгужина С.С.), «Математический калейдоскоп» (ISBN 978-601-336-916-7, Довгодько В.А., Юркевич М.Е., Присяжнюк Н.В.), «Спортивная робототехника», (ISBN 978-601-336-916-7, Нестерова И.В.), «Биологическое краеведение Костанайской области» (ISBN 978-601-312-551-0, Пушкарская К.В.), «Английский в фокусе» (ISBN 978-601-336-916-7, Абилова Ф.А., Дильдибекова Б.Ю.), «Жаңа эліпби негізіндегі қазақ тілі», (ISBN 978-601-336-916-7, Айгужина Ж.С., Салыкова А.Д.), «Дорожная безопасность» (ISBN 978-601-312-551-0, Данилов А.В.), «Коммуникативный английский» ((ISBN 978-601-312-551-0, Макишева С.Б.). На ступени общего среднего образования: «Общая физика», (ISBN 978-601-312-551-0, Агеев Д.Н.), «Общая география» (ISBN 978-601-312-551-0, Шалабаева А.В.), «Общая биология», (ISBN 978-601-312-551-0, Буяльская Е.А.), «Общая химия», (ISBN 978-601-312-551-0, Феоктистова Т.В.), «Психология семьи», «Углубленное изучение биологии», (ISBN 978-601-336-916-7, Буяльская Е.А.), «Методы и приёмы решения задач по физике», (ISBN 978-601-336-916-7, Агеев Д.Н., Баймулдин С.С.).

Курсы направлены на развитие функциональной грамотности школьников, развитие исследовательской культуры, языковых компетенций, цифровой культуры, обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, развитию творчества. При профильном обучении курсы охватывают предметы естественно-математического направления, не вошедшие в профиль обучения. При этом из 28 курсов 25 курсов (89%) авторские, из 25 авторских курсов 25 разработаны педагогами школы (100%).

В текущем **2021-2022 учебном году** в вариативную часть РУП были внесены изменения. На ступени начального образования часов вариативного компонента согласно типовому учебному плану не предусмотрено. Кроме того, в текущем учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендуется проведение следующих курсов по выбору в 5-11-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

- в 5-м классе «Порядочность»;
- в 6-м классе «Экология»;
- в 7-м классе «Критическое мышление и эмоциональный интеллект»;

- в 8-м классе «Медиаграмотность»;
- в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения»;
- в 10-м классе «Основы предпринимательства и бизнеса».

На ступени основной школы в рамках освоения глобальных компетенций введены курсы: «Добропорядочность и этика: Доброход», (ISBN 978-601-343-966-2, Ничипуренко В.В., Глушань Е.И.), «Экология: биологическое краеведение», (ISBN 978-601-312-551-0, Пушкарская К.В.), «Критическое мышление и эмоциональный интеллект» (Червякова О.В., утверждена протоколом педагогического совета №1 от 26.08.2021 г.), «Критическое мышление: исследовательская культура» (ISBN 978-601-343-966-2, Нестерова И.В.), «Медиаграмотность: школьное радио и сайт», (ISBN 978-601-312-551-0, Чесовская Т.В.), «Светскость и основы религиоведения». На ступени общего среднего образования: «Основы предпринимательства и бизнеса», «Общая физика», (ISBN 978-601-312-551-0, Агеев Д.Н.), «Общая география» (ISBN 978-601-312-551-0, Шалабаева А.В.), «Общая биология», (ISBN 978-601-312-551-0, Буяльская Е.А.), «Общая химия», (ISBN 978-601-312-551-0, Феоктистова Т.В.), «Прикладная математика» (ISBN 978-601-343-966-2, Довгодько В.А., Стриканова М.Е., Гурьянова И.М.), «Адал ұрпақ» (ISBN 978-601-312-551-0, Джумабаева З.Е.), «Абайтану», «Физическая культура: спортивные игры» (ISBN 978-601-343-966-2, Апазова А.А., Данилов А.В., Чипенко Е.Н., Миничкин Р.И., Нурканова А.С.).

Курсы направлены на развитие глобальных компетенций, функциональной грамотности школьников, развитие исследовательской культуры, языковых компетенций, цифровой культуры, обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, развитию творчества. При этом из 14 курсов 11 курсов (79%) авторские, из 11 авторских курсов 11 разработаны педагогами школы (100%).

Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах за 2017-2018 учебный год:

Олимпиады:

1. Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (областной), 8-11 классы. Всего участвовало – 1 обучающаяся, результативность участия - 1(100%): Закиева Х., 11 «А» класс, казахский язык, **2 место**, учитель Турсинбекова А.О.. Динамика результативности участия в сравнении с прошлым учебным годом (+100%).
2. Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (городской), 8-11 классы: всего участвовало – 18 обучающихся, результативность участия – 8 (44,44%). Динамика результативности участия в сравнении с прошлым учебным годом (+8,1%): Макушев К. 8 "А" класс, физика, учитель Агеев Д.Н.; Савина А., 9 "Б" класс, физика, учитель Агеев Д.Н.; Машкова К., 9 "А" класс, биология, учитель Пушкарская К.В., Кузнецов В., 8 "В" класс, география, **2 место**, учитель Шалабаева А.В.; Таушканов А., 8 "В" класс, география, **1 место**, учитель Шалабаева А.В., Носарь Д., 9 "А" класс, география, **3 место**, учитель Шалабаева А.В.; Бекболатова Д., 8 "Ә" класс, қазақ тілі және әдебиеті, **2 место**, учитель Ержанова М.М.; Бец Т., 8 "В" класс, казахский язык, **2 место**, учитель Бижанова Г.Х.; Авдеев Р., 10 "А" класс, казахский язык, учитель Мустафаева К.А.; Закиева Х., 11 "А" класс, казахский язык, **1 место**, учитель Турсинбекова А.О.; Головань В., 8 "В" класс, русский язык и литература, учитель Жусупова К.С.; Исакова А., 9 "Б" класс, русский язык и литература, учитель Ержанова О.П.; Шакарашвили Н., 10 "А" класс, русский язык и литература, **3 место**, учитель Чесовская Т.В.; Бакпасова А., 8 "Ә" класс, орыс тілі, учитель Абдрахманова Б.М.; Мамедова С., 10 "Б" класс, английский язык, **2 место**, учитель Жарарова Б.М.; Кусаинова Д., 9 "Б" класс, история Казахстана, учитель Джумабаева З.Е.; Гермес Я., 9 "Б" класс, Ч.О.П., учитель Джумабаева З.Е.; Фоменко А., 10 "Б" класс, Ч.О.П., учитель Кожанова Н.С..

Республиканская олимпиада школьников по казахскому языку «Жарқын болашақ» (областной). Всего участвовало – 2 обучающихся, результативность участия – 0

(0%). Динамика результативности участия в сравнении с прошлым учебным годом (-25%): Бекболатова Д., 8 "Ә" класс, учитель Ержанова М.М.; Князева Е., 10 "А" класс, учитель Мустафаева К.А..

Республиканская олимпиада по лингвистике (Костанай Дарыны), (городской и областной тур). Всего участвовало – 4 обучающихся, результативность участия – 0 (0%). Мамедова С., 10 "А" класс, учитель Чесовская Т.В.; Головань В., 8 "В" класс, учитель Жусупова К.С.; Сактаганова К., 9 "Б" класс, учитель Ержанова О.П., Щекотурова Е., 9 "Б" класс, учитель Ержанова О.П.,

Городская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, 5-7 классы. Всего участвовало – 18 обучающихся, результативность участия – 8 (44,44%). Динамика результативности участия в сравнении с прошлым учебным годом (+3,5%): Абидова М., 5 "Б" класс, казахский язык, учитель Турсинбекова А.О.; Остроухов Т., 6 "Б" класс, казахский язык, учитель Шегибаева С.Е.; Сергеев Н., 7 "Б" класс, казахский язык, **3 место**, учитель Бижанова Г.Х.; Калиниченко В., 6 "Б" класс, география, **1 место**, учитель Шалабаева А.В.; Донсков Г., 6 "А" класс, география, **3 место**, учитель Шалабаева А.В.; Губайдулин Д., 7 "Б" класс, география, **3 место**, учитель Шалабаева А.В.; Писклова А., 5 "А" класс, русский язык и литература, учитель Ержанова О.П.; Иманов Н., 6 "А" класс, русский язык и литература, **2 место**, учитель Чесовская Т.В.; Александрова А., 7 "Б" класс, русский язык и литература, **3 место**, учитель Ержанова О.П.; Красовская П., 5 "А" класс, математика, учитель Присяжнюк Н.В.; Самулевич В., 6 "Б" класс, математика, **2 место**, учитель Храмина Л.М.; Сердечная К., 7 "Б" класс, математика, **1 место**, учитель Присяжнюк Н.В.; Ли А., 5 "А" класс, английский язык, Подгаецкая Д.М.; Туkenова Л., 6 "А" класс, английский язык, Подгаецкая Д.М.; Лавриченко В., 7 "А" класс, английский язык, учитель Жарарова Б.М.; Бардюжа А., 7 "А" класс, физика, Агеев Д.Н.; Сальникова Л., 6 "А" класс, история Казахстана, Кожанова Н.С.; Смолина К., 6 "Б" класс, биология, Пушкарская К.В..

Городская олимпиада для учащихся 5-8 классов по предметам естественно-математического направления. Всего участвовало – 5 обучающихся, результативность участия – 1 (20%). Динамика результативности участия в сравнении с прошлым учебным годом (+10%): Ли А., 5 "А" класс, математика, учитель Присяжнюк Н.В.; Самулевич В., 6 "Б" класс, математика, Храмина Л.М.; Бардюжа А., 7 "А" физика, учитель Агеев Д.Н.; Макушев К., 8 "А" класс, физика Агеев Д.Н.; Искандырова А., 8 "Б" класс, химия, **3 место**, учитель Феоктистова Т.В..

Х Президентская олимпиада по предметам естественно-математического цикла: Всего участвовало – 9 обучающихся, результативность участия – 0 (0%). Динамика результативности участия в сравнении с прошлым учебным годом (0%): Елецкая Д., Кирдякина Е., Мосько Д., Сармурзина А., Чернов И., Григорьевский А., Закиева Х., Кулиш К., Стулина Д..

Международная он-лайн олимпиада "Мир математики" 1-4 классы: всего участвовало – 10 обучающихся (4 «А» класс), результативность участия – 9 (90%), учитель Скачкова Т.М.;

Республиканская дистанционная олимпиада по географии (КИО): всего участвовало – 4 обучающихся, результативность участия – 0 (0%), учитель Шалабаева А.В.;

Республиканская дистанционная олимпиада по истории Казахстана (КИО): всего участвовало – 11 обучающихся, результативность участия – 0 (0%), учитель Кожанова Н.С.;

Республиканская дистанционная олимпиада "Всё обо всём" 5 - 11 класс (естествознание): всего участвовало – 5 обучающихся, результативность участия – 2 (40%), учитель Пушкарская К.В.;

Областная дистанционная олимпиада по биологии («Костанай Дарыны»): всего участвовало – 15 обучающихся, результативность участия – 1 (6,7%), учителя Пушкарская К.В., Буяльская Е.А.;

II Областная дистанционная олимпиада по английскому языку «Funny English» для учащихся 2-4 классов («Костанай Дарыны»): всего участвовало – 38 обучающихся, результативность участия – 3 (7,9%), учителя Каженова А.А., Дильдбекова Б.Ю., Куанышева М.К.;

Областная дистанционная предметная олимпиада по общеобразовательным предметам среди учащихся 7-10 классов "Қостанай дарыны" (русский язык): всего участвовало – 15 обучающихся, результативность участия – 5 (33,33%), учителя Жусупова К.С., Ержанова О.П., Чесовская Т.В.;

Областная дистанционная предметная олимпиада по общеобразовательным предметам среди учащихся 7-10 классов "Қостанай дарыны" (физика): всего участвовало – 5 обучающихся, результативность участия – 4 (80%), учитель Агеев Д.Н.;

XIII республиканская олимпиада «Тарих ата» среди учащихся 5-10 классов («Дарын»): всего участвовало – 2 обучающихся, результативность участия – 2 (100%), учителя Кожанова Н.С., Джумабаева З.Е.;

IV общеказахстанская дистанционная олимпиада по художественному труду и технологии для девочек: всего участвовало – 2 обучающихся, результативность участия – 0 (0%), учитель Литвинова А.Ю.

Интеллектуальные игры:

дистанционные:

Международный конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех": всего участвовало – 35 обучающихся, результативность участия – 25 (71,43%), учителя Жусупова К.С., Бермагамбетова К.Т., Файзуллина В. Ф., Воробьева Е.Г., Чесовская Т.В.;

Международный интеллектуальный конкурс "Кенгуру-Лингвист 2018": всего участвовало – 15 обучающихся, результативность участия – 15 (100%), учитель Подгаецкая Д.М.;

Республиканский интеллектуальный марафон "Акбота 2017": всего участвовало – 92 обучающихся, результативность участия – 24 (26,1%);

I областной интеллектуальный конкурс юных историков «Моя малая родина»: всего участвовало – 1 обучающихся, результативность участия – 0 (0%), учитель Джумабаева З.Е..

очные:

республиканский математический турнир «Бастау» для обучающихся 2-4 классов (городской): всего участвовало – 3 обучающихся, результативность участия – 3 (100%), динамика участия в сравнении с прошлым учебным годом (+100%), учитель Надточий Т.А.;

Городской конкурс "Бауржановские чтения": всего участвовало – 3 обучающихся, результативность участия – 3 (100%), динамика участия в сравнении с прошлым учебным годом (+100%), учителя Ержанова М.М., Ержанова О.П.;

Городской конкурс «Ғасырлар үні»: всего участвовало – 3 обучающихся, результативность участия – 1 (33,33%), динамика участия в сравнении с прошлым учебным годом (+100%), учителя Бурцева А.П., Салыкова А.Д.;

Исследовательская деятельность.

Очные:

Областной этап Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам 8-11 классы: всего участвовало – 1 обучающихся, результативность участия – 0 (0%), Сейтжанов Д., 9 «Б» класс, география, учитель Шалабаева А.В.;

Городской этап Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов: всего участвовало – 9 обучающихся, результативность участия – 2 (22,22%), динамика участников – (-2), динамика результативности участия – (+1, +13,12%): Туребаева А., математика, учитель Присяжнюк Н.В.; Искандырова А., биология, **2 место**, учитель Пушкарская К.В.; Мамедова С., биология, учитель Буяльская Е.А.; Бекболатова Д., казахская литература, **1 место**,

учитель Ержанова М.М.; Кобжанов А., казахский язык, Бижанова Г.Х.; Стародубцева Н., русский язык и литература, Ержанова О.П.; Жежеря Р., физика, учитель Агеев Д.Н.; Гермес Я., краеведение, учитель Шегібаева С.Е.; Гритель А. этнокультуроведение, учитель Джумабаева З.Е..

Городской этап Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» для учащихся 1-7 классов: всего участвовало – 5 обучающихся, результативность участия – 5 (100%), динамика участников – (-15), динамика результативности участия – (-1, +70%): Сапар Н., 4 "Ә" класс, казахский язык и литература, **2 место**, учитель Нургазина А.Ж.; Кишкимбаева А., 7 "Б" класс, казахский язык и литература, **3 место**, учитель Салыкова А.Д.; Васильева А., 2 "В" класс, русский язык и литература, **3 место**, учитель Тихоненко Е.С.; Альмагамбетов С., 2 "А" класс, информатика, **3 место**, Бермагамбетова К.Т.; Орлов Д., 6 "Б" класс, информатика, **3 место**, учитель Лисогурская О.М..

Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Ступеньки открытий" для учащихся 1-4 классов: всего участвовало – 6 обучающихся, результативность участия – 5 (83,33%), динамика участников – (-8), динамика результативности участия – (+1, +54,83%): Чепрасова А., 3 класс, английский язык, **2 место**, учитель Дильдибекова Б.Ю.; Панюта К., 2 класс, познание мира, **3 место**, учитель Хавтур Е.А.; Васильева А., 2 "В" класс, познание мира, **3 место**, учитель Тихоненко Е.С.; Варакина А., 3 класс, ЗОЖ, **3 место**, учитель Минасова Р.А.; Фомин Д., 1 класс, изобразительное искусство и музыка, Жолмагамбетова Ш.М.; Корда Л., 2 "Г" класс, технология, **1 место**, учитель Файзуллина В.Ф..

VII открытая региональная научно – практическая конференция школьников имени Даулетбаева (ФМЛ, областной): всего участвовало – 9 обучающихся, результативность участия – 6 (66,67%), динамика участников – (-1), динамика результативности участия – (-3, -23,3%): Бекболатова Д., 8 "Ә" класс, Қазақ әдебиеті, **1 место**, учитель Ержанова М.М.; Варакина К., 3 «Г» класс, Валеология, учитель Минасова Р.А.; Гермес Я., 9 "Б" класс, Краеведение, учитель шегібаева С.Е.; Григорьевский А., 11 "А" класс, Информатика, **3 место**, учитель гурьянова И.М.; Гритель А., 8 "В" класс, История Казахстана, учитель Джумабаева З.Е.; Жежеря Р., 8 "В" класс, Науки о Земле и космосе, **2 место**, учитель Агеев Д.Н.; Корда Л., 2 "Г" класс, Познание мира, **3 место**, учитель Файзуллина В.Ф.; Стародубцева Н., 9 "Б" класс, Литературоведение (русская литература), **3 место**, учитель Ержанова О.П.; Мамедова С., 10 "Б" класс, Валеология, **2 место**, учитель Буяльская Е.А..

Дистанционные:

Городской (заочный) «Конкурс творческих проектов о культурно-исторических памятниках Костанайской области» для обучающихся 8-11 классов: всего участвовало – 1 обучающийся, результативность участия – 1 (100%), Гритель А., 8 "В" класс, история Казахстана, **2 место**, учитель Джумабаева З.Е.;

Городская (заочная) конференция «Исторические и литературные памятники Костаная» для обучающихся 1-7 классов: всего участвовало – 3 обучающийся, результативность участия – 1 (33,33%): Подзюбан Е., 3 "Б" класс, учителя Воробьева Е.Г., Тихоненко Е.; Искахова К., 6 "А" класс, **2 место**, учитель Кожанова Н.С.; Танатканов М., 6 "Б" класс, учитель Шегібаева С.Е.;

Республиканский дистанционный конкурс научных работ школьников «Жас білімпаз»: всего участвовало – 2 обучающийся, результативность участия – 2 (100%): Гритель А. 8 «В» класс, история, **2 место**, учитель Джумабаева З.Е.; радочин А.. 9 «А» класс, казахский язык и литература, **1 место**, учитель Шегібаева С.Е.

Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах за 2018-2019 учебный год:

Олимпиады:

1. Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (городской), 8-11 классы: Всего участвовало – 14 обучающихся, результативность участия – 4 (28,6%). Динамика результативности участия в сравнении с прошлым учебным годом (**-15,8%**): **2 место**: Немычникова М. 9 «Б» класс, правовые предметы – учитель Джумабаева З.Е., **3 место**: Таушканов А. 9 «В» класс, география – учитель Шалабаева А.В., Бец Т. 9 «В» класс, казахский язык – учитель Бижанова Г.Х., Бакпасова А. 9 «Ә» класс, русский язык – учитель Жусупова К.С., Абдрахманова Б.М.

2. Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (областной), 8-11 классы. Всего участвовало – 4 обучающаяся, результативность участия – 2 (50%). Количество призеров увеличилось в 2 раза: **2 место**: Таушканов А. 9 «В» класс, география – учитель Шалабаева А.В., **3 место**: Немычникова М. 9 «Б» класс, правовые предметы – учитель Джумабаева З.Е.

XI Президентская олимпиада по предметам естественно-математического цикла (Костанай Дарыны), (региональный, областной и республиканский тур). Всего участвовало – 1 обучающийся, результативность участия региональный и областной тур – 1 (100%). Республиканский тур – 0 (0%). Булынский А., 11 "А" класс, учителя Агеев Д.Н., Присяжнюк Н.В., Феоктистова Т.В., Буяльская Е.А.

Городская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, 5-7 классы. Всего участвовало – 20 обучающихся, результативность участия – 3 (15%). Динамика результативности участия в сравнении с прошлым учебным годом (**-29%**): **2 место**: Картавый П., 7 «А» класс, химия – учитель Феоктистова Т.В., Жусупов М., 5 «В» класс, информатика – учитель Нестерова И.В., **3 место**: Самулевич В., 7 «Б», математика – учитель Храмина Л.М.

Республиканская дистанционная олимпиада по географии (КИО): всего участвовало – 3 обучающихся, результативность участия – 2 (66,6%), учитель Шалабаева А.В.;

Республиканская дистанционная олимпиада по истории Казахстана (КИО): всего участвовало – 5 обучающихся, результативность участия – 1 (20%), учитель Кожанова Н.С.;

Республиканская дистанционная олимпиада «Просвящение.kz» (самопознание): всего участвовало – 2 обучающихся, результативность участия – 2 (100%), учитель Червякова О.В.;

Казахстанская предметная дистанционная олимпиада по казахскому языку: всего участвовало 46 обучающихся, 1 мест – 13, 2 мест – 14, 3 мест – 16, результативность участия – 43 (93,5%), учителя Турсинбекова А.О., Салыкова А.Д., Есенова К.А., Бижанова Г.Х., Айгужина Ж.С., Жумабаева А.К., Касымова А.Е., Лепесова С.О., Тактарбекова А.С.;

II Областная дистанционная олимпиада по английскому языку «Funny English» для учащихся 2-4 классов («Костанай Дарыны»): всего участвовало – 38 обучающихся, результативность участия – 0 (0);

Республиканская дистанционная Национальная Интернет-олимпиада (НИО) по казахскому языку всего участвовало – 5 обучающихся, результативность участия – 3 (60%), учителя Айгужина Ж.С., Турсинбекова А.О., Тактарбекова А.С.;

Республиканская дистанционная Национальная Интернет-олимпиада (НИО) по музыке и искусству всего участвовало – 5 обучающихся, результативность участия – 5 (100%), учитель Бурцева А.П., Кандалина Т.В.;

Республиканская дистанционная олимпиада «Қазақ тілі – бабалар тілі», всего участвовало – 1 обучающийся, результативность участия – 1 (100%), учитель Турсинбекова А.О.;

Республиканская дистанционная олимпиада «7 граней Великой степи», всего участвовало – 1 обучающийся, результативность участия – 1 (100%), учитель Турсинбекова А.О.;

Интеллектуальные игры:
дистанционные:

Международный конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех": всего участвовало – 37 обучающихся, результативность участия – 30 (81,08%), динамика с прошлым годом +9,6% учителя Жусупова К.С., Чесовская Т.В., Ткаченко И.В., Таушева Ж.Н., Сайдалина Б.Е., Надточий Т.А., Бермагамбетова К.Т., Хавтур Е.А., Тихоненко Е.С.;

Республиканский интеллектуальный марафон "Акбота 2018": всего участвовало – 73 обучающихся, результативность участия – 24 (32,9%), динамика с прошлым годом +6,8%;

Международная игра-конкурс «Vebras - 2018» всего участвовало – 1 обучающийся, результативность участия – 1 (100%), динамика с прошлым годом +100% учитель Нестерова И.В.;

Международный лингвистический конкурс «Кенгуру-лингвист 2019», всего участвовало 54 обучающихся, результативность участия – 46 (85,2%), динамика с прошлым годом +12%;

Международная игра «Математическая регата» для учащихся 1-4 классов, всего участвовало 42 обучающихся, результативность участия – 42 (100%), динамика с прошлым годом +100%;

Международный конкурс «ПОНИ в великой стране ЯзыкознанияЯ» для учащихся 1-4 классов, всего участвовало 22 обучающихся, результативность участия – 8 (36,4%), динамика с прошлым годом +36,4%;

очные:

Городской конкурс "Бауржановские чтения": всего участвовало – 3 обучающихся, результативность участия – 1 (33,3%), учитель Чесовская Т.В.;

Исследовательская деятельность.

Очные:

Областной этап Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам 8-11 классы: всего участвовало – 2 обучающихся, результативность участия – 1 (50%), динамика результативности участия – +50%, Бекболатова Д., 9 «Ә» класс, казахская литература, учитель Ержанова М.М.;

Городской этап Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов: всего участвовало – 9 обучающихся, результативность участия – 0 (0%), динамика результативности участия – -22,22%.

Городской этап Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» для учащихся 1-7 классов: всего участвовало – 10 обучающихся, результативность участия – 3 (33,3%), динамика участников – +1, динамика результативности участия – (-2, -66,6%): **3 место:** Колда Л, 3 «Г» класс, информатика – учитель Файзуллина В.Ф., Орлов Д., 7 «Б» класс, техника – учитель Агеев Д.Н., Васильева А., 3 «В» класс, химия – Тихоненко Е.С.

Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Ступеньки открытий" для учащихся 1-4 классов: всего участвовало – 7 обучающихся, результативность участия – 5 (71,4%), динамика участников – +1, динамика результативности участия – 0, (-12%): **1 место:** Лазарева А., 1 «А» класс, этнотолерантность – учитель Скачкова Т.М., Кузнецов Н., 2 «В» класс, ЗОЖ – учитель Таушева Ж.Н., **2 место:** Карабекова С., 2 «Б» класс, ЗОЖ – учитель Сайдалина Б.Е., **3 место:** Таушканов А., 2 «Д» класс, познание мира – учитель Аймухамедова С.Б., Зейнел А., 1 «В» класс познание мира – учитель Байдырахманова Д.Н.

VIII открытая региональная научно – практическая конференция школьников имени Даулетбаева (ФМЛ, областной): всего участвовало – 7 проектов, 9 обучающихся, результативность участия – 5 (71,4%) + 2 участника получили номинации, динамика результативности участия – +4,7%: **2 место:** Кузнецов Николай, 2 «В» класс, валеология – учитель Таушева Ж.Н., **3 место:** Искандырова А., Крикун Д., 9 «Б» класс, математика – учитель Довгодько В.А., Кушубенова Т, 8 «Б» класс, математика – Присяжнюк Н.В.,

Шустиков М., 10 «Б» класс, Слободянюк Н., 10 «А» класс, техника – учитель Нестерова И.В., Абдулаева А., 10 «А» класс, география – учитель Шалабаева А.В., номинация «За межпредметные связи»: Кишкимбаева А., 8 «Б» класс, казахский язык – учитель Турсинбекова А.О., номинация «Лучшая презентация»: Бримжанов Р., 2 «Д» класс, познание мира – учитель Токтарбекова А.С.

Робототехника:

С сентября 2018 года в школе кружок робототехники работает в двух направлениях: робототехника и инженеринг (на базе платформы Arduino) и спортивная робототехника (на базе платформы Lego Mindstorms EV3). Подготовку осуществляют два педагога Белов А.В. и Нестерова И.В.

Результативность: **3 место** на областной региональной конференции им.Даулетбаева (Шустиков М., Слободянюк Н., 10 класс, учитель Нестерова И.В.), **1 место** в Областной олимпиаде по робототехнике (Шустиков М., Слободянюк Н., 10 класс, учитель Нестерова И.В.), **1 место** на соревновании по спортивной робототехнике, проводимой в рамках Дня науки, посвященной памяти В.Шекетеры (Дынник А., 5 класс, Микицей К., 7 класс, учитель Нестерова И.В.).

Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах за 2019-2020 учебный год:

Олимпиады:

1. Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (городской), 9-11 классы: Всего участвовало – 6 обучающихся, результативность участия – 1 (16,7%). Динамика результативности участия в сравнении с прошлым учебным годом (-**5,3%**): **2 место**: Таушканов А. 10 «Б» класс, география – учитель Шалабаева А.В.

2. Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (областной), 9-11 классы. Всего участвовало – 1 обучающийся, результативность участия – 1 (100%). **2 место**: Таушканов А. 10 «Б» класс, география – учитель Шалабаева А.В.

Городская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, 5-8 классы. Всего участвовало – 21 обучающийся, результативность участия – 5 (23,8%). Динамика результативности участия в сравнении с прошлым учебным годом +8,8%: **1 место**: Мендыгалиев А., 8 «Б», физика – учитель Агеев Д.Н., Подзюбан Е., 5 «Б», естествознание – учитель Шалабаева А.В., Кравцова В., 6 «Б», русский язык и литература – учитель Жусупова К.С., **2 место**: Жабаев А., 5 «Г», математика – учитель Довгодько В.А., **3 место**: Жусупов М., 6 «В» класс, информатика – учитель Нестерова И.В.

Городская комплексная олимпиада среди 1-4 классов всего участвовало – 4 обучающихся, результативность участия – 25%, динамика участия в сравнении с прошлым учебным годом (+25%), Евстигнеева Екатерина **2 место**, учитель Амангельдиева Р.С

Республиканская олимпиада «Барыс - 2020» по познанию мира. Всего приняло участие 39 обучающихся, призерами стали 37 учащихся, **1 место** – 29, **2 место** – 4 учащихся, **3 место** – 4 учащихся. Учителя подготовившие призеров: Скачкова Т.М., Назарова Г.С., Хавтур Е.А., Тихоненко Е.С., Амангельдиева Р.С., Ауляйсова С.К., Галич О.А., Сайдалина Б.Е., Мустафина С.С., Аймухамедова С.Б.

Республиканская олимпиада «Барыс - 2020» по математике. Всего участвовали 44 учащихся, **1 место** – 17 учащихся, **2 место** – 20 учащихся, **3 место** – 5 учащихся. Учителя подготовившие призеров: Файзуллина В.Ф., Байдырахманова Д.Н., Скачкова Т.М., Мустафина С.С., Амангельдиева Р.С.

«Инновационное образование» олимпиада по геометрии «Фигуры и пространство». Всего приняли участие 74 учащихся, из них **1 место** – 20 учащихся, **2 место** – 23 учащихся, **3 место** – 15 учащихся. Учителя подготовившие призеров: Юрк Т.В., Классен О.М., Рогожина Ж.А., Шепеляк Е.Н., Кун А.И., Ауляйсова С.К., Скачкова Т.М., Галич О.А., Назарова Г.С., Сайдалина Б.Е., Черепанова О.С., Аймухамедова С.Б., Бермагамбетова К.Т., Тихоненко Е.С., Файзуллина В.Ф., Хавтур Е.А.

Республиканский информационно-методический центр "Просвещение", олимпиада "Дважды два". Всего приняло участие 11 учащихся из них 1 место – 10, 2 место – 1. Учителя подготовившие призеров: Воробьева Е.Г., Черепанова О.С.

Республиканская дистанционная олимпиада по географии (КИО): всего участвовало – 4 обучающихся, результативность участия – 2 (50%), учитель Шалабаева А.В.;

Республиканская дистанционная олимпиада по истории Казахстана (КИО): всего участвовало – 5 обучающихся, результативность участия – 2 (40%), учитель Кожанова Н.С.;

Республиканская дистанционная олимпиада «Просвящение.kz» (самопознание): всего участвовало – 2 обучающихся, результативность участия – 2 (100%), учитель Червякова О.В.;

Казахстанская предметная дистанционная олимпиада по казахскому языку: всего участвовало 25 обучающихся, 1 мест – 9, 2 мест – 11, 3 мест – 3, результативность участия – 43 (92%), учителя Турсинбекова А.О., Салыкова А.Д., Есенова К.А., Бижанова Г.Х., Айгужина Ж.С., Жумабаева А.К., Касымова А.Е., Лепесова С.О., Сакауова А.С.

Республиканская дистанционная Национальная Интернет-олимпиада (НИО) по казахскому языку всего участвовало – 12 обучающихся, результативность участия – 9 (75%), учителя Айгужина Ж.С., Турсинбекова А.О., Есенова К.А., Шегибаева С.Е., Лепесова С.О., Ержанова М.М., Оспанова Г.А.

Республиканская дистанционная Национальная Интернет-олимпиада (НИО) по музыке и искусству всего участвовало – 5 обучающихся, результативность участия – 5 (100%), учитель Бурцева А.П., Кандалина Т.В.

Интеллектуальные игры:

дистанционные:

Международный интеллектуальный конкурс «Кенгуру - математика для всех». Всего приняло участие 45 учащихся из них 2 место – 21,3 место – 14. Учителя подготовившие призеров: Сайдалина Б.Е, Кун А.И., Классен О.М., Юрк Т.В, , Амангельдиева Р.С., Аймухамедова С.Б.

Международный интеллектуальный конкурс «Золотое Руно». Всего приняло участие 4 учащихся из них 1 место – 1, 2 место – 2, 3 место – 1. Учителя подготовившие призеров: Байдырахманова Д.Н, Назарова Г.С., Кожанова Н.С.

очные:

Городской этап Республиканского конкурса «Тіл шамшырактары»; всего участвовало 4 обучающихся, результативность участия 4 (100%), из них 1 место: Каштанова Ксения, 5 «Б» класс – учитель Айгужина Ж.С., 3 место: Каракова Амина, 4 «А» класс – учитель Лепесова С.О., Чирков Максим, 6 «Г» класс – учитель Оспанова Г.А., Абидов Даир, 5 «В» класс – учитель Шегибаева С.Е.

Областной этап Республиканского конкурса «Тіл шамшырактары»; всего участвовало 1 обучающийся, результативность участия 1 (100%), из них 3 место: Каштанова Ксения, 5 «Б» класс – учитель Айгужина Ж.С.

Исследовательская деятельность.

Очные:

Областной этап Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам 8-11 классы: всего участвовало – 2 обучающихся с командным проектом, результативность участия – 0 (0%), динамика результативности участия – -50%.

Городской этап Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам 8-11 классы: всего участвовало – 5 обучающихся, результативность участия – 1 (20%), динамика результативности участия – +20%, 3 место Орлов Д, 8 «Б» класс, физика – учитель Агеев Д.Н.

Городской этап Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» для учащихся 1-7 классов: всего участвовало – 12 обучающихся, результативность участия – 6 (50%), динамика участников – +2, динамика

результативности участия – (+3, +16,7%): 2 место: Карабекова С., 3 «Б», этнокультуроведение – учитель Сайдалина Б.Е., Искаков М., 2 «В», валеология – учитель Байдырахманова Д.Н., 3 место: Абрамова Л., 3 «Е», казахский язык – учитель Касымова А.Е., Лазарева А., 2 «А», этнокультуроведение – учитель Скачкова Т.М., Зейнел А., 2 «В», медицина – учитель Байдырахманова Д.Н., Фёдорова В. и Фёдорова Е., 3 «Д», психология – учитель Касымова А.Е.

IX открытая региональная научно – практическая конференция школьников имени Даулетбаева (ФМЛ, областной): всего участвовало – 5 проектов, результативность участия – 5 (100%), динамика результативности участия – +28,6%: 2 место: Самулевич В., 8 «Б», Науки о Земле и космосе – учитель Агеев Д.Н., Карабекова С., 3 «Б», медицина – учитель Сайдалина Б.Е., Капустян Д., 4 «А», экология – учитель Бермагамбетова К.Т., 3 место: Остроухов Т., 8 «Б», Науки о Земле и космосе – учитель Агеев Д.Н., Таушканов А., 3 «Д», химия – учитель Аймухамедова С.Б.

Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах за 2020-2021 учебный год:

Олимпиады:

1. Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (городской), 9-11 классы: Всего участвовало – 14 обучающихся, результативность участия – 3 (21,4%). Динамика результативности участия в сравнении с прошлым учебным годом (+4,7%): **1 место:** Нуртаева С., 11 «Б», основы права – учитель Джумабаева З.Е., **2 место:** Иргизбаев О. 9 «Б» класс, английский язык – учитель Макишева С.Б., **3 место:** Павлюк Р., 9 «А» класс, история Казахстана – учитель Кожанова Н.С.

2. Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (областной), 9-11 классы. Всего участвовало – 3 обучающихся, результативность участия – 2 (66,6%). **2 место:** Довгаль К. 9 «А» класс, основы права – учитель Кожанова Н.С., **3 место:** Нуртаева С., 11 «Б», основы права – учитель Джумабаева З.Е.

Городская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, 5-8 классы. Всего участвовало – 21 обучающийся, результативность участия – 7 (33,3%). Динамика результативности участия в сравнении с прошлым учебным годом +9,5%: **2 место:** Кузеева А, 7 «А», казахский язык – учитель Салыкова А.Д., Содикова Н., 8 «Б», казахский язык – учитель Койшыгулова Д.Ж., Мамбетова К., 5 «Б», естествознание – учитель Пушкарская К.В., Подзюбан Е., 6 «Б», естествознание – учитель Шалабаева А.В., **3 место:** Абидов Д., 6 «В», казахский язык – учитель Шегибаева С.Е., Дынник А., 7 «Б» класс, информатика – учитель Нестерова И.В., Морозов М., 5 «Д», математика – учитель Стриканова М.Е.

Городская комплексная олимпиада среди 1-4 классов всего участвовало – 4 обучающихся, результативность участия – 25%, динамика участия в сравнении с прошлым учебным годом (0%), Галич Таисия **2 место**, учитель Скачкова Т.М.

Областной экономический турнир, участников 1, призеров 1 (100%), 1 место, Золотых З., 11 «А» класс, учитель Шалабаева А.В.

Областная юниорская олимпиада для учащихся 5-8 классов по предметам ЕМЦ, участников 1, призеров 1 (100%), 1 место: Подзюбан Е., 6 «Б», естествознание – учитель Шалабаева А.В.

Республиканская олимпиада по истории «Тарих Ата»: 1 этап – всего участвовало 12, призеров 12 (100%). 1 мест – 3, 2 мест – 3, 3 мест – 6. Призеров подготовили Кожанова Н.С., Джумабаева З.Е., Мендекинова Ж.Ж. В финальном этапе участвовало 3, результативность – 1 (33,3%). 3 место Оспанова Р., 7 «В», учитель – Кожанова Н.С.

Областная дистанционная олимпиада "Funny English" всего участвовало 12, призеров 6 (50%). 1 мест – 4, 3 мест – 2, призеров подготовили Амирхамзина Ж.А., Дильдибекова Б.Ю.

Областная открытая олимпиада «Костанай Дарыны» по английскому языку: всего участвовало 14, призеров 8 (57,1%), 1 мест – 3, 2 мест – 3, 3 мест – 2, призеров подготовили Макишева С.Б., Гаркун И.А.

Областная открытая олимпиада «Костанай Дарыны» по русскому языку: всего участвовало 4, призеров 4 (100%), 3 мест – 4, призеров подготовили Ержанова О.П., Жусупова К.С., Чесовская Т.В.

Областная открытая олимпиада «Костанай Дарыны» по географии: всего участвовало 4, призеров 1 (25%), 2 место – Арстанбекова Н., учитель Шалабаева А.В.

Казахстанская предметная дистанционная олимпиада по казахскому языку: всего участвовало 25 обучающихся, 1 мест – 9, 2 мест – 11, 3 мест – 3, результативность участия – 43 (92%), учителя Турсинбекова А.О., Салыкова А.Д., Есенова К.А., Бижанова Г.Х., Айгужина Ж.С., Жумабаева А.К., Касымова А.Е., Лепесова С.О., Сакауова А.С., Мухтарова Г.С.

Республиканская дистанционная Национальная Интернет-олимпиада (НИО) по казахскому языку всего участвовало – 12 обучающихся, результативность участия – 9 (75%), учителя Айгужина Ж.С., Турсинбекова А.О., Есенова К.А., Шегибаева С.Е., Лепесова С.О., Ержанова М.М.

Республиканская дистанционная Национальная Интернет-олимпиада (НИО) по музыке и искусству всего участвовало – 4 обучающихся, результативность участия – 4 (100%), учитель Бурцева А.П., Кандалина Т.В.

Республиканская олимпиада «Барыс-2021» по предмету «Математика» среди учащихся 1-4 классов, всего участвовало 4 учащихся, результативность 4 (100%), призеров подготовили Сайдалина Б.Е., Байдырахменова Д.Н.

Интеллектуальные игры и творческие конкурсы:

очные:

Городской этап Республиканского конкурса «Тіл шамшырактары»; всего участвовало 4 обучающихся, результативность участия 1 (25%), из них 3 место: Абидов Даир, 6 «В» класс – учитель Шегибаева С.Е.

Городская интеллектуально-познавательная игра "Білгіштер" по казахскому языку для учащихся 2-4 классов: всего участвовало – 3 обучающихся, результативность участия – 3 (100%), 1 место, динамика участия в сравнении с прошлым учебным годом (100%), учитель Ержанова М.М.;

Городской конкурс к 110-летию Б.Момыш-Улы "Бауыржан оқулары", участников 4, призеров 1 (25%), 2 место Кузеева А., 7 «А», учитель Чесовская Т.В.

Республиканский фестиваль детского творчества «Асыл Жүрек» (по линии Республиканского центра Бобек, предмет самопознание), Гран-при, Кузеева А., 7 «А», учитель Червякова О.В.

Городской этап конкурса эссе для учащихся 8-11 классов, посвященного 175-летию Абая Кунанбаева 1 место, Областной этап конкурса эссе для учащихся 8-11 классов, посвященного 175-летию Абая Кунанбаева, 2 место. Довгаль К., 9 «А», учитель Чесовская Т.В.

Городской этап областного конкурса эссе «Охранять природу – значит охранять Родину», 3 место. Довгаль К., 9 «А», учитель Чесовская Т.В.

Областной конкурс графических работ "Жаз" по информатике и проектированию, 3 место, Жилиева А., 5 «Г», учитель Лисогурская О.М.

Городской этап конкурса научных проектов "Моя малая Родина" для учащихся 9-10 классов, 3 место, Мендыгалиев А., 9 «Б» класс, учитель Кожанова Н.С.

Городской этап конкурса авторских стихотворений, посвященных 175-летию Жамбыла Жабаева, 1 место Орлов Д., 9 «Б», учитель Чесовская Т.В., 3 место Шаған Е., 5 «Д», учитель Фархутдинова К.Р., Областной этап конкурса авторских стихотворений, посвященных 175-летию Жамбыла Жабаева, 1 место Орлов Д., 9 «Б», учитель Чесовская Т.В.

Городской этап конкурса авторских произведений «Проба пера», посвященных И.Алтынсарину, 1 место Орлов Д., 9 «Б», учитель Чесовская Т.В., Областной этап конкурса авторских произведений «Проба пера», посвященных И.Алтынсарину, 3 место Орлов Д., 9 «Б», учитель Чесовская Т.В.

дистанционные:

Международный интеллектуальный конкурс «Кенгуру - математика для всех». Всего приняло участие 27 учащихся из них 2 место – 18, 3 место – 9. Учителя подготовившие призеров: Сайдалина Б.Е, Кун А.И., Классен О.М., Юрк Т.В, , Амангельдиева Р.С., Аймухамедова С.Б.

Международный интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех». Всего приняло участие 28 учащихся из них 1 место – 7, 2 место – 16, 3 место – 5 Учителя подготовившие призеров: Байдырахманова Д.Н, Назарова Г.С., Сайдалина Б.Е., Амангельдиева Р.С., Ержанова О.П., Жусупова К.С., Чесовская Т.В.

Международный конкурс «Грамотей» всего участвовало 11, призеров 5. 1 место – 2, 3 место – 3, призеров подготовила Классен О.М., Амангельдиева Р.С.

Исследовательская деятельность

Очные:

Городской этап Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам 8-11 классы: всего участвовало – 3 обучающихся, результативность участия – 1 (33,3%), динамика результативности участия – +13,3%., 3 место Бекпасова Д., 9 «А» класс, английский язык – учитель Бейсембина Ж.Б.

Городской этап Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» для учащихся 1-7 классов: всего участвовало – 9 обучающихся, результативность участия – 3 (33,3%), динамика участников – -3, динамика результативности участия – (-3, -16,7%): 2 место: Михейко Д., 7 «А», русский язык – учитель Чесовская Т.В., 3 место: Амиров А., 4 «Д», химия – учитель Аймухамедова С.Б., Доброниченко М., 4 «Е», экология – учитель Мустафина С.С.

IX открытая региональная научно – практическая конференция школьников имени Даулетбаева (ФМЛ, областной): в связи с карантинными мероприятиями не проводился.

Городской конкурс научных работ "Әбіш оқулары" 1 место, Гроболева Д., 8 «Б», учитель Салыкова А.Д.

Городской этап конкурса научных проектов "Грани науки - 2020", 3 место, Соплакова А., 7 «А», учитель Пушкарская К.В.

Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах за 2021-2022 учебный год:

городская олимпиада по казахскому языку для учащихся 8 классов, 2 место Сатмиров Б., 8 «А» класс, учитель Койшыгулова Д.Ж.

Областная дистанционная олимпиада по казахскому языку для учащихся 7-10 классов РНПЦ «Костанай дарыны», участвовало 36 учащихся, победителей 23, из них 1 место – 13, 2 место – 6, 3 место – 4, победителей подготовили Есенова К.А., Шегібаева С.Е.

По итогам 2020-2021 учебного года контингент составлял 1311 обучающихся. Суммарно призеров республиканских и международных конкурсов 122 (9,3%) что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям начального, основного среднего, общего среднего образования

9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";

В 2021-2022 учебном году в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое

внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.)

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка», с годовой учебной нагрузкой 12 часов, преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год – сентябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе Инструктивно - методического письма на 2021-2022 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Дорога без опасностей», «Внимание - пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах» и т.д. В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, ежегодно проводится Акция «Дорога в школу», организуются встречи с сотрудниками патрульной службы ГАИ. В фойе школы, а также в каждом кабинете 1-4 классов имеются тематические - информационные стенды по ПДД.

В школе организован отряд ЮИД, руководителем которого является Данилов А. В. Имеется кабинет по ПДД, в котором представлен методический и учебный материал. На первом этаже школы разлинована разметка. ЮИДовцы ведут активную пропаганду правил

дорожного движения среди учащихся школы и предупреждение их нарушений. Результатом работы школьного отряда стало 3 место в конкурсе агитбригад на Городском слете ЮИД; 1 командное место на городском фестивале знаний по безопасности среди учащихся 1-4 классов (Рубан Артем 3класс, Попов Станислав 1 класс, Шабалова Евгения 2 класс, Тыщенко Даниил 4 класс), 1 место в городской олимпиаде по ПДД (руководитель Данилов А.В.).

В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудование и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Общеобразовательная школа № 8 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, на 1 сентября 2021 года школа укомплектована педагогическими работниками: 92 штатными и 13 совместителями, в том числе директор школы – 1, заместителей директора – 7, социальный педагог – 1, старшая вожатая – 1, учитель-логопед – 2, заведующий библиотекой, библиотекарь – 1, педагог-психолог – 2, педагог дополнительного образования – 20 (4,5 ставки), воспитатели КПП – 2.

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Директор:

1. Кандалина Татьяна Валентиновна, 1971 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 28, в данной школе – 28, в данной должности – 6.

Заместители директора по УР:

1. Буяльская Елена Александровна, 1965 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 36, в данной школе – 28, в данной должности – 12 (имеет 2 категорию);
2. Амангельдиева Риза Садыковна, 1978 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 19, в данной школе – 2, в данной должности – 2.

Заместитель директора по МР и УР:

3. Нестерова Ирина Вячеславовна, 1980 г.р., образование высшее, магистр информатики, стаж работы: общий 18, в данной школе – 4, в данной должности – 2;

Заместитель директора по профильному обучению:

4. Есенова Карлыгаш Аманжоловна, 1970 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 29, в данной школе – 20, в данной должности – 3 месяца (имеет 3 категорию);

Заместители директора по ВР:

5. Бурцева Алла Петровна, 1971 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 28, в данной школе – 23, в данной должности – 6 (имеет 3 категорию);
6. Макишева Самал Булатовна, 1993 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 3, в данной школе – 2, в данной должности – 0;

Заместитель директора по информатизации:

7. Радченко Петр Николаевич, 1982 г.р., образование высшее, магистр информатики, стаж работы: общий – 16, в данной организации – 1, в данной должности – 1;

Заместитель директора по АХЧ:

8. Кокорхоева Галина Суламбековна, 1961 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 41, в данной школе – 40, в данной должности – 36.

На момент аттестации школа укомплектована 92 штатными педагогическими работниками. Из них высшее образование имеют 85 (92,4%) из них степень магистра имеют – 4 (4,3%), техническое и профессиональное – 7 (7,6%). Из них: учителей 1-11 классов – 85, воспитателей КПП – 2, учитель-логопед – 2, педагогов-психологов – 2, социальный педагог – 1.

Из числа штатных 92 педагогических сотрудников педагогический стаж до 3 лет имеют 21 (22,8%); от 3 до 5 лет – 19 (20,7%); от 6 до 10 – 7 (7,6%); от 11 до 15 – 4 (4,3%); от 16 до 20 – 9 (9,8%); более 20 лет – 32 (34,8%).

Молодых педагогов со стажем до 3 лет – 21 (22,8%), из них до 1 года – 5 (23,8% от общего числа молодых педагогов).

По возрасту педагогический коллектив представляет собой наличие педагогических штатных работников следующего состава: до 30 лет – 42 (45,7%); от 30 до 39 лет – 12 (13,0%); от 40 до 49 лет – 16 (17,4%); от 50 до 59 лет – 20 (21,7%); более 60 лет – 3 (3,2%). Средний возраст – 37,3 года. За последние два года наблюдается увеличение количества педагогов, в возрасте до 30 лет, это обусловлено тем, что произошло обновление коллектива за счет молодых учителей. Между тем работающих пенсионеров – 4 (4,3%), это связано с нехваткой специалистов, в частности по предмету математика – 1, учителей географии – 1, учителей русского языка и литературы – 1, учителей казахского языка и литературы – 1. Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа молодых и среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Качественный состав педагогических кадров.

учебный год	Всего педагогов	Из них							
		высшая	первая	вторая	педагог-мастер	педагог-исследователь	педагог-эксперт	педагог-модератор	педагог б/к
2017-2018	72	19	15	11					18
2018-2019	78	14	9	3		9	7	12	10
2019-2020	77	10	6	4	1	15	10	14	18
2020-2021	88	9	4	2	1	17	17	21	17
2021-2022	92	7	4	1	1	16	17	26	20

В 2017-2018 учебном году – 72. Из них с первой и высшей категорией – 36 (50%).

В 2018-2019 учебном году – 78. Из них с первой и высшей категорией, педагогов-экспертов и педагогов-исследователей – 38 (49,5%).

В 2019-2020 учебном году – 77. Из них с первой и высшей категорией, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей и педагогов-мастеров – 39 (50,6%).

В 2020-2021 учебном году – 88. Из них с первой и высшей категорией, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей и педагогов-мастеров – 48 (54,5%).

В 2021-2022 учебном году – 92, Из них с первой и высшей категорией, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей и педагогов-мастеров – 45 (48,9%). В том числе штатных педагогов, работающих на ступени начального образования 41, из них с первой и высшей категорией, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей – 20 (48,8%); штатных педагогов, работающих на ступени основного среднего и общего среднего образования 53, из них с первой и высшей категорией, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей и педагогов-мастеров – 29 (54,7%), что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям начального, основного среднего, общего среднего образования.

Анализ квалификации педагогических кадров показывает, что в сравнении с прошлыми учебными годами, в этом учебном году наблюдается увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией. Между тем увеличивается количество педагогов без категории. Это обуславливается тем, что в течение последних трех лет наблюдается увеличение количества прибывших молодых специалистов после окончания колледжа и ВУЗа.

В школе ведется целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, наблюдается рост количества молодых педагогов.

Педагогический труд отмечен званиями и грамотами Управления образования и науки Республики Казахстан, ГУ «Отдел образования акимата города Костаная». Из действующего состава награждены: Знак «Отличник образования Республики Казахстан» - Жусупова К.С. – учитель русского языка и литературы, Грамота ГУ «Отдел образования города Костаная», ГУ «Управление образования Костанайской области»: Шалабаева А.В. – учитель географии (2019 год), Буяльская Е.А. – учитель биологии (2019 год), Турсинбекова А.О. – учитель казахского языка и литературы (2018 год), Есенова К.А. – учитель казахского языка и литературы (2020 год), Чесовская Т.В. – учитель русского языка и литературы (2020 год). Медаль им. И.Алтынсарина: Турсинбекова А.О. – учитель казахского языка и литературы (2019 год), Аманкулов А.У., - учитель информатики (2019 год)

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ОГПУ г. Омск Центр повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Академический центр Start г. Костанай и др.

Администрация школы обеспечивает плановую переподготовку и повышение квалификации кадров. Ведётся мониторинг посещения курсов повышения квалификации. За последние три года переподготовку прошли 98% педагогов (2% - педагоги со стажем до 1 года).

Так, в 2017-2018 учебном году из 72 педагогов прошли курсовую подготовку 47 (65,3%) педагогов; в 2018-2019 учебном году из 78 педагогов прошли курсовую подготовку 60 (76,9%) педагогов; в 2019-2020 учебном году из 77 педагогов прошли курсовую подготовку 42 (54,6%) педагогов, в 2020-2021 учебном году из 88 педагогов прошли курсовую подготовку 67 (76,1%). За сентябрь 2021-2022 учебного года на курсах повышения квалификации обучаются 4 педагога из 92 штатных педагогов, кроме того, в августе-сентября 92 педагога на платформе OnlineMekter прошли курсы «Развитие цифровых компетенций педагогов».

В рамках обновления содержания образования прошли курсы 44 педагога. Все педагоги, не прошедшие курсы по обновлению содержания образования включены в заявку. Кроме этого, 11 (14,2%) педагогов окончили курсы повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан по уровневым программам: первый (продвинутый) уровень – 3, второй (основной) уровень – 2, третий (базовый) уровень – 6. Сертифицированными учителями 1 и 2 уровня организуются и проводятся коучинги по внедрению 7 модулей программы.

Учитель самопознания Червякова О.В. прошла уровневые курсы для учителей самопознания (г. Алматы, апрель 2017, «Бөбек»), в настоящее время учитель самопознания Ничипуренко В.В. проходит обучение по данной образовательной программе.

С целью распространения опыта учителей, обучившихся на уровнях курсов, составлены планы работы сертифицированных учителей с коллегами: на уровне работы с резервом (менторинг) и на уровне работы с предметными МО (коучинги).

В школе действует сетевое сотрудничество сертифицированных учителей по вопросам обновления содержания образования. Цель работы данного сообщества – широкое взаимодействие педагогов по внедрению идей уровневой подготовки в школьную практику. Работа осуществляется согласно плану работы. Проводятся такие формы - как семинар-практикум, коучинг, мастер-класс, открытые уроки. Сетевое сообщество сертифицированных учителей работает над внедрением инновационных технологий обучения. С помощью сетевого сообщества создается своеобразное пространство психологической комфортности учителя. Вместе с тем необходима работа по развитию сотрудничества со школами города, по изучению потребностей педагогов, определения приоритетных направлений взаимодействия, установления целенаправленных диалогов между коллегами, активному использованию ресурсов.

Сертифицированные учителя осуществляют процессы менторинга и коучинга, проводят уроки с целью обмена опытом, реализуют идеи семи модулей Программы. Учителя школы находятся в постоянном контакте с тренерами и регулярно участвуют в работе по посткурсовой поддержке.

С целью профессионального развития в школе организованы курсы по внедрению образовательной программы профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике» НИШ. Тренером данных курсов является учитель географии Шалабаева А.В. (сертифицированный учитель 2 (основного) уровня), сертификат школьного тренера № 007334 от 02.12.2016 г. АОО «НИШ» ЦПМ. В 2018-2019 учебном году данный курс посетили 18 (27,8%) педагогов школы. По окончании школьных курсов были выданы сертификаты. В 2019-2020 учебном году данная работа продолжена с молодыми и вновь прибывшими педагогами - данный курс посетили 15 молодых педагогов (19,23%).

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно и целенаправленно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана школы, с учетом уровня квалификации и имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива.

Предварительное комплектование кадрами и распределение учебной нагрузки на новый учебный год проводится в марте каждого текущего учебного года, что позволяет учителям строить свои перспективные планы и обозначать приоритетные направления деятельности на новый учебный год.

Учебная нагрузка каждому учителю определяется с учетом мнения методического объединения, исходя из реального профессионального уровня и по согласованию со школьным профсоюзным комитетом. При распределении учебных часов учитывается преемственность в обучении, квалификация педагогов, а также личностно-коммуникативные качества каждого учителя.

КГУ «Общеобразовательная школа №8 отдела образования города Костаная» расположена в отдельно стоящем здании, сданном в эксплуатацию в 1987 году. Техническое состояние здания хорошее. В 2017 году проведена замена освещения – установлены светильники со светодиодными лампами, проведен ремонт и установлено уличное освещение по периметру здания школы, установлено ограждение с запирающимися воротами и калитками. Проведена замена дверных проемов по всем кабинетам школы, ремонт актового зала, спортивных залов. В 2019, 2021 году отремонтирована кровля здания. В 2020-2021 учебном году проведен текущий ремонт по замене коммуникаций, текущий ремонт помещений, в том числе в 13 кабинетах проведен

евроремонт (произведена замена окон, полового покрытия, коммуникаций). Отремонтированы 5 входных групп в 2021 году. Установлено подъемное устройство для лиц с ограниченными возможностями – на 2 входа, нескользкое покрытие для входных групп.

Прилегающая территория огорожена, благоустроена, проведены мероприятия по озеленению школьного двора, пришкольного участка. Здание оснащено центральной системой отопления, водопроводом, электроосвещением, телефонной связью и Интернетом, горячим водоснабжением, системой канализации. Общая площадь всех помещений составляет – 8921 кв.м. Рабочая площадь – 5100 кв.м. В школе имеется 52 учебных кабинета площадью 2942 кв.м.

Отданы в аренду кабинеты - КГП «Поликлиника №1 города Костанай» Управления Здравоохранения акимата Костанайской области – аренда помещения площадью 29,1 кв м, договор безвозмездного пользования коммунальным имуществом №193 от 03.02.2021 г. КГУ «Детский дворовый клуб отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области - аренда помещения площадью 62 кв м, договор безвозмездного пользования коммунальным имуществом №194 от 03.02.2021 г. ПК «Сказка» - аренда помещения площадью 131,44 м2, договор имущественного найма государственного имущества №195/15034-О-ЭТП от 21 апреля 2021 года. ЧУ «Ofsted»- аренда помещения площадью 428 м2, договор государственно-частного партнерства №14 от 27.06.2018 г.

Полезная учебная площадь в расчете на 1 учащегося – 2,9 кв.м., что соответствует Санитарным правилам "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

Сведения о рабочих кабинетах: кабинеты начальных классов – 12, кабинеты казахского языка и литературы – 5, кабинеты русского языка и литературы – 2, кабинеты математики – 3, кабинеты иностранного языка – 2, кабинеты истории и основ права – 2, кабинет географии – 1, кабинет химии – 1, кабинет биологии – 1, кабинет физики – 1, кабинеты информатики – 2, кабинет ИТ-Сарбаз – 1, мастерские по обработке металлов – 1, мастерские по обработке древесины – 1, кабинет художественного труда – 1, кабинет музыки – 1, кабинет самопознания – 1, кабинет социально-психологической службы – 2, кабинет классов предшкольной подготовки – 1, лингафонно-мультимедийный кабинет – 1, кабинет логопедической службы – 1, Центр Казахской культуры – 1, тренажерный зал – 1, спортивный зал – 2, бассейн – 1.

В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и учащихся, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий. Актный зал площадью 243,2 кв.м., на 150 посадочных мест, библиотека с совмещенным читальным залом на 12 посадочных мест, площадью 89,5 кв.м. и подсобным помещением для хранения учебников 46,3 кв.м.

Обучение учащихся средних и старших классов осуществляется по классно-кабинетной системе. На каждом этаже учебного корпуса размещены отдельные теплые санитарные узлы для мальчиков и девочек, санузлы с оборудованными кабинками и всем необходимым сантехническим оборудованием, санитайзерами для обработки рук, сушилками. На каждом этаже и возле столовой установлены фонтанчики для питья с фильтрованной водой (замена фильтров своевременная).

Во всех учебных помещениях применяется учебная мебель в соответствии с требованиями действующих нормативных документов (Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76). Имеются индивидуальные шкафчики для учащихся начальных классов в количестве 280 штук.

Здание КГУ «Общеобразовательная школа №8» отдела образования города Костанай расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 1,86 Га. На территории школы имеются спортивная, хозяйственная зоны и зона отдыха для учащихся. Спортивная площадка оборудована баскетбольными щитами, волейбольными стойками, ямой для прыжков, скамейками, в зону отдыха для учащихся входят тенистые навесы, беседки, песочницы, качели, турникеты. Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд школы. На площадке находится контейнер для вызова ТБО, который расположен на бетонном основании и с трех сторон огражден профлистом. Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, газонами, цветниками, вазонами. Здание школы крупно-блочное, кирпичное состоит из трех этажей: корпуса шестилеток, бассейна, пристройки из двух спортзалов и актового зала, общей площадью 8921 кв.м. полезной 5100 кв.м.

Площадь учебных мастерских и обслуживающего труда – 189,2 кв.м., кабинет логопеда – 17,1 кв.м., кабинет психологической службы – 52,9 кв.м., кабинет ПДД – 15,7 кв.м., лингафонный кабинет – 72,9 кв.м., кабинеты русского языка и литература – 110,2 кв.м., кабинеты математики – 165,2 кв.м., кабинеты казахского языка – 249,1 кв.м., кабинеты иностранного языка – 73,1 кв.м., кабинеты истории – 106,8 кв.м., кабинет художественного труда – 53,2 кв.м., кабинет химии – 69,8 кв.м., кабинет физики – 68,9 кв.м., кабинет биологии – 73,4 кв.м., кабинет географии – 71 кв.м., кабинеты информатики – 110,8 кв.м., кабинет ИТ-Сарбаз – 57,3 кв.м., кабинет музыки – 55,9 кв.м., кабинеты начальных классов – 658,9 кв.м., кабинет самопознания – 55,9 кв.м., спортзалы – 582,8 кв.м., кабинет предшкольной подготовки – 61,2 кв.м., лаборантские – 88,2 кв.м., библиотека – 89,5 кв.м., тренажерный зал – 112,7 кв.м., бассейн – 236,3 кв.м., медицинский и прививочный кабинет – 29,1 кв.м., столовая – 200 кв.м., актовый зал – 243,2 кв.м. Площадь соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. Водоснабжение, канализация, отопление централизованное. Освещение естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами в кабинетах и корпусах.

Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла горячего и холодного водоснабжения. Уровень оснащенности помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемых к учебным заведениям. В период с 2017 по 2021 г. была укреплена материально-техническая база школы, приобретены: столы для учителя – 27, стулья офисные – 48, шкафы – 50, классные доски – 15, компьютеры – 172, телевизоры – 6, столы обеденные – 25, стулья обеденные – 189, витрина холодильная – 2 шт., шкаф холодильный – 1 шт., электро-весы – 1 шт., электро-кипятильник на 50 л. – 1 шт., водонагреватель на 80 л. – 2 шт., шторы по коридорам – 85, шторы по кабинетам – 160, ноутбук – 100, планшеты – 15, интерактивная доска – 2, комплект набора Lego (робототехнические) – 3, комплекты Arduino – 8 шт., комплект парта + стул – 6 комплектов (15+30), стенды – 48 шт., вывески на входные группы – 2 шт., музыкальная акустическая аппаратура, МФУ – 6 шт., проекторы с экранами – 26 шт., спортивный инвентарь, кабинет ИТ-Сарбаз – 1 комплект, мебель для кабинета информатики (стенка, столы компьютерные, стол учителя, робототехнический стол), турникеты для регистрации учащихся и сотрудников – 4 комплекта, светодиодные лампы – 1200 шт., учебные пособия для кабинета географии (глобусы, компасы, карты), питьевые фонтанчики с системой фильтрации – 5 шт., сушилки для рук – 13 шт., санитайзеры – 38 шт., замена столешниц парт в 10 классах, реставрированы 150 кресел.

В целях безопасности установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 67 штук (из них 49 внутренних, 18 наружных – выведенных на центр оперативного управления ДВД), имеется автоматическая пожарная сигнализация, 54 огнетушителя, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка. Установлено речевое оповещение.

В школе функционируют 1 кабинет КПП, оборудованный мебелью, раздаточным и игровым материалом, телевизором, музыкальным центром, ноутбуком с выходом в Интернет.

Платные услуги КГУ «Общеобразовательная школа №8 отдела образования города Костаная» не предоставляются. Предпринимательская деятельность не ведется. Внебюджетных средств школа не имеет.

Оборудование столовой: столы обеденные – 24 шт., электрическая плита 6 конфорочная без жарочного шкафа – 1 шт., шкаф пекарский 3 секционный ХПЭ-500 – 1 шт., водонагреватель на 80 л. – 2 шт., витрина холодильная – 2 шт., шкаф холодильный – 2 шт., электро-весы – 1 шт., электро-кипятильник на 50 л. – 1 шт., электро-мясорубка – 1 шт., разделочные столы – 6 шт., мойка для овощей – 1 шт., мармит – 1 шт.

Оборудование кабинетов: парты одно-двух местные ученические (в комплекте со стульями) – 453 шт., специальный интерактивный кабинет физики – 1 комплект, универсальный интерактивный кабинет – 8 комплектов, стол компьютерный – 48 шт., стол для робототехники – 2 шт., шкаф для документов – 89 шт., шкафчики ученические для индивидуального пользования – 290 шт., шкаф для одежды – 10 шт., комплект детской мебели для КПП – 2 комплекта, стол учительский – 73 шт., доски классные – 46 шт., информационные стенды – 48 шт., швейные машинки – 8 шт., сабвуфер – 7 шт., акустическая система – 2 шт., микшерный пульт – 1 шт., беспроводная система с ручным микрофоном – 1 шт., микрофоны – 1 шт., конференц-система – 2 шт., светодиодная подсветка – 3 шт., пульт управления подсветкой – 1 шт., усилитель трансляционный – 1 шт., микрофонная радиостанция – 1 шт., МФУ – 15 шт., компьютер в комплекте (включая ноутбуки) – 272 шт., планшеты – 15 шт., принтер – 13 шт., кабинет информатики – 2 комплекта, кабинет ИТ-Сарбаз – 1 комплект, брошюратор – 7 шт., DVD проигрыватель – 3 шт., телевизор – 12 шт., цифровой фотоаппарат – 2 шт., видеокомплекс – 1 шт., видеокамера цифровая (со штативом) – 1 шт., караоке – 1 шт., музыкальный центр – 4 шт., проекторы мультимедийные (с экранами) – 26 шт., наушники к ПК – 10 шт., колонки к ПК – 20 шт., ламинатор – 1 шт.

Учебно-производственная мастерская по обработке дерева и по обработке металлов и кабинет художественного труда оснащены соответствующим инвентарем. Учебные мастерские представлены учебными и подсобными помещениями, соответствующими нормами пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиеническим требованиям: слесарная мастерская, столярная мастерская, кабинет художественного труда. Учебные мастерские укомплектованы: мебелью (столами и стульями ученическими, столами преподавателя, шкафами для хранения инвентаря и оборудования, досками ученическими, верстаками); оборудованием (плита электрическая, электрические станки (токарный, столярный, фрезерный, точило); инструментами (ножовки по металлу и дереву, напильники, молотки, пассатижи, бокорезы, ножницы, рубанки).

Для выполнения своих основных функций и поддержания режима безопасности мастерские имеют: соответствующее программ и нормам оборудование: общеучебное и техническое; соответствующее искусственное и естественное освещение; подвод воды в каждое помещение, канализацию; электропитание на 220 -380 В, соответствующее нормам электробезопасности; средства первичного пожаротушения и противопожарные сигнализации; экстренный выход на улицу, отдельные входы в каждое помещение; соответствующие функции экспозиции и технике безопасности; средства электробезопасности и предупредительные знаки; места хранения оборудования и материалов, стенды по технике безопасности (с инструкциями на каждое оборудование).

Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенных двух спортивных залах, расположенных на первом этаже, в состав которого входят 4 раздевальные, 4 душевые, 4 туалетные комнаты и 2 снарядные. В школе имеется тренажерный зал, полностью оборудованный для занятий обучающихся. Для выполнения программы по физическому воспитанию есть определенное количество спортивного

инвентаря и оборудования: коньки - 16 пар, гимнастический мат – 41 шт., мост гимнастический – 3 шт., бревно напольное 3 м – 1 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., судейская вышка – 2 шт., лыжи пластиковые – 45 пар, брусья гимнастические - 2 шт., шведская стенка – 2 шт., щит баскетбольный учебный – 4 шт., кольца баскетбольные – 4 шт., волейбольная стойка – 4 шт., ворота для мини-футбола – 2 шт., мяч баскетбольный – 17 шт., волейбольный мяч – 10 шт., футбольный мяч – 5 шт., гандбольный мяч – 1 шт., волейбольная сетка – 3 шт., трос для волейбольной сетки – 2 шт., сетка баскетбольная – 10 шт., стол теннисный в комплекте – 1 шт., сетка для наст. тенниса – 1 шт., ракетка для игры в наст. теннис – 2 шт., шарик для наст. тенниса – 2 шт., щит баскетбольный – 8 шт., кольцо баскетбольное – 12 шт., форма баскетбольная мужская – 10 шт., жилетка игровая с номером – 10 шт., гантели 1 килограмм – 1 шт., гантели 2 килограмма – 1 шт., тогызкумалак – 2 шт., шахматы и шашки – 4 шт., палатка туристическая 2-х местные – 2 шт., рюкзак 1 шт., колодка или стартовый станок – 1 шт., мяч для метания – 12 шт., граната для метания 500 грамм – 3 шт., граната для метания 700 грамм – 3 шт., планка для прыжков в высоту – 1 шт., стойка для прыжков в высоту – 2 шт., измеритель высоты планки – 1 шт., эстафетная палочка – 10 шт., волейбольная стойка – 4 шт., перекладина гимнастическая металлическая – 1 шт., канат для лазанья – 2 шт., гимн. козел – 2 шт., конь гимнастический – 1 шт., обруч металлический – 15 шт., палка гимнастическая - 15 шт., канат для перетягивания – 1 шт., скамья гимнастическая – 5 шт. На территории школы расположены 2 спортивные площадки, на которых имеются баскетбольные щиты, волейбольные стойки, ямы для прыжков.

Имеется столовая на 150 посадочных мест, площадью 200 кв.м. Кухонное помещение имеет зоны: мясной цех, овощной цех, горячий цех, моечная для посуды, для кухонной утвари, склад для сыпучей продукции, овощехранилище. Питание осуществляет ИП «Сказка» на основании договора об организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Школьники охвачены горячим питанием на 99,6% (охват 100% кроме детей, обучающихся на дому). Большая часть обучающихся питается организованно. Имеется и буфетное обслуживание.

На первом этаже расположен лицензированный медицинский пункт (Лицензия №16013823 от 02.09.2016 г.) площадью 29,1 кв.м., состоящий из двух комнат: кабинет приема, процедурного кабинета. Медицинский и процедурный кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием (холодильник, кушетка, ширма, медицинские столики, шкаф). Медицинский пункт оснащен мебелью, медикаментами и оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам.

В школе имеется «Центр казахской культуры», в котором представлены предметы быта казахского народа, стилизованная юрта. В ходе проведения мероприятий, обучающихся знакомят с традициями и бытом казахского народа.

С сентября 2017 г. по настоящее время функционирует школьное радио «Восьмая вселенная». Узел радиостанции оборудован звукоусилительным оборудованием, системой речевого оповещения. Техническое обеспечение осуществляет инженер. Обучающиеся транслируют радио – репортажи дважды в неделю, это новости из школьной жизни, познавательные информационные сообщения.

Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 272 единиц со 100% подключением к локальной сети и глобальной сети Интернет. В школе на 1 компьютер приходится 4,3 учащихся.

Школа подключена к широкополосному интернету по технологии FTTH, три точки подключения со скоростью 20, 20, 30 Мбит/с соответственно. Для своевременного и стабильного доступа к внешним и ко внутренним информационным ресурсам на постоянной основе проводится работа по расширению локально-вычислительной сети. В учреждении установлено 15 точек доступа к ЛВС по беспроводной технологии WI-FI 802.11 n.

Кабинеты информатики (12+1, 10+1). В кабинетах информатики имеется оборудование, необходимое для ведения учебного процесса в соответствии с обязательным государственным стандартом по информатике, а также позволяющее реализовывать дополнительное образование по информатике и другим предметам, проходящим на базе кабинета. Широко используется сеть Интернет для поиска необходимой информации. Используется способ подключения к глобальной сети веб-камера применяется для создания небольших цифровых фото и видеоматериалов, а затем их дальнейшего использования при изучении графических приложений.

Лингфонно-мультимедийный кабинет (16+1). Данный мультимедийный кабинет рассчитан на 17 рабочих мест (1 компьютер – учительский, 16 компьютеров предназначены для обучающихся). Кабинет оснащен сканером, принтером, экраном, доской и мультимедийным проектором. Программное обеспечение и предметные диски по русскому, казахскому и английскому языкам позволяют вести уроки на новом образовательном уровне. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Кабинет для занятий по направлению «ИТ Сарбаз» оснащен 10 ученическими компьютерами и 1 учительским ноутбуком, проектором и экраном, позволяющие заниматься различной деятельностью по данному направлению, включая робототехнику на базе платформы Arduino 8 комплектов, на платформе Lego – 2+1.

В школе функционируют кабинеты с интерактивным оборудованием: кабинет географии, физики, химии, биологии, математики, начальных классов. Все кабинеты подключены к интернету. Учителя активно используют в своей работе возможности интерактивной доски и программного обеспечения.

С 2017 года КГУ ОШ№8 началось активное использование информационного образовательного портала Bilimland.kz. Доступ к ресурсам обеспечен всему педагогическому коллективу, всем обучающимся посредством индивидуального логина и пароля. Еженедельный мониторинг посещения портала показывает высокую активность и частое использование он-лайн контента при подготовке к урокам (особенно в период дистанционного обучения).

Кабинеты управленческого звена оснащены следующим оборудованием: приемная – 1 ПК с подключением к Интернет, МФУ, факс, принтер; бухгалтерия – 3 ПК, 2 МФУ; кабинеты заместителей директора по учебной и методической работе – 3 ПК с подключением к Интернет, МФУ, монохромный принтер; кабинет заместителя директора по информатизации – 1 ПК с подключением к Интернет, принтер; кабинет заместителя директора по воспитательной работе и профильному обучению – 3 ПК с подключением к сети Интернет, МФУ, 2 принтера, кабинет директора – 1 ПК с подключением к сети Интернет, МФУ.

В школе действует программа по информатизации на 2020-2025 годы. В рамках реализации данной программы второй год действует Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство». Методическая служба ведет постоянную работу по повышению квалификации всех учителей с целью использования ИКТ для улучшения учебной работы. Осуществляется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий: проводятся школьные семинары-тренинги по работе с ПК, интерактивной доской, разработке сайтов, портфолио, использование в профессиональной деятельности технологий Web.

Возможность работы в сети Интернет имеют и учителя, и ученики. В школе составлено расписание работы учителей в компьютерном классе для подготовки к урокам и для работы в сети Интернет. Учителями осуществляется поиск методического и дидактического материала в глобальной сети. Составлено расписание по подготовке к ЕНТ и МОДО для учащихся 9 – 11 классов, проводятся пробные тестирования по ЕНТ и МОДО с использованием системы онлайн-тестирования.

В школе работает информационный интернет-ресурс <https://mektep8.edu.kz/>. Сайт имеет домен первого уровня системе менеджмента контентом Joomla.

Кроме организационно-технического комплекса мероприятий в школе реализуются ряд задач согласно плану информатизации утвержденного на текущий учебный год: мониторинг доступности, корректности и своевременности заполнения АИС «Kundelik»; консультативная поддержка по использованию технических средств и информационных систем в образовательном процессе, обучающие семинары по применению ИКТ в образовательном процессе и правилам использования автоматизированных систем для педагогического коллектива школы; еженедельный мониторинг динамики использования цифровых ресурсов образовательного портала «Bilimland.kz» в учебно-воспитательном процессе.

Библиотека является структурным подразделением КГУ ОШ № 8, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями.

Библиотека расположена на первом этаже здания школы и занимает два помещения: специальное для библиотеки площадью 89,5 м² и отдельно расположенное для учебного фонда - 46,3 м². Читальный зал совмещён с абонементом и рассчитан на 12 посадочных мест. Школьная библиотека имеет паспорт, правила пользования, график работы. Разработано Положение о библиотеке КГУ «Общеобразовательная школа № 8 отдела образования г. Костаная» управления образования акимата Костанайской области. Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Учёт и отчётность ведётся в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек. Организует работу библиотеки заведующая библиотекой Русалёва И. А.

Библиотека оснащена 5 компьютерами с доступом к сети Интернет, присоединенными к общешкольной локальной сети и МФУ (принтер, сканер, копир, телевизор). Доступ к сети осуществляется посредством технологии Wi-Fi. Ведётся работа с программным комплексом «Библиотечное дело». Наряду с традиционными источниками информации, библиотекарь рекомендует в списках и обзорах Интернет-источники и ресурсы. Проводятся видео-обзоры новых книг и электронных носителей. В план работы библиотеки включены так же обзоры интернет-источников на заседаниях МО школы. Заведующая библиотекой публикует буктрейлеры, видеоролики, online-книги, online-выставки, online-консультации, проводит библио-челленджи на своём канале на YouTube, активно использует Instagram, сайт школы для работы с читателями. Заведующей библиотекой создаются буктрейлеры («Легенды волшебной страны Атамекен», «Костанайцы Герои Советского Союза», «Первый казахский роман», «Подвиг твой века переживёт», «Секреты серебряного сундучка» по книге Несипбека Айтова, «Мұқағали Мақатаев 90 жыл», «Отец казахской детской литературы» к 180-летию Ы. Алтынсарина. Выпускаются социальные ролики («Суд над коррупцией», «Скажи жизни - да!»), видеоролики к массовым мероприятиям, проводимые по плану работы библиотеки. Оформляются виртуальные книжные выставки и темполки («Жүз жылдыққа теңелген отыз жыл. Тридцать лет, равные столетию» к 30-летию независимости РК, «Қазақ мемлекетінің. Золотая колыбель казахской государственности» к 750-летию Золотой Орды, «Сатиры смелый властелин» видеотемполка к 275-летию Д.И. Фонвизина) и др. В рамках республиканской акции «Бір ел – бір кітап. Одна страна – одна книга» 2021 г. сделана видеопрезентация «Тәуелсіздігіміздің 30 жылдығына – 30 кітап. К 30-летию независимости – 30 книг» Выпускаются видео-информдосье («В списке вечно живых» к 100-летию Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова, «Народ свой он любил» к 185-летию Ч. Валиханова).

Заведующая библиотекой размещает в интернете рекомендательные списки литературы и путеводители по книгам: «С математикой в путь!», путеводитель по книгам

для 5-6 классов; интерактивный путеводитель-квест по сказкам мира «Сквозь волшебное кольцо»; видео-памятка «Жубан Молдагалиев» к 100-летию поэта. Подготовлена видео-презентация проекта «Читающая школа-читающая нация» для обучающихся, родителей, педагогов. Используются школьные чаты WhatsApp, чтобы отвечать на возникающие у педагогов вопросы. Ссылки для просмотра библиотечных мероприятий в формате online отправляются учащимся через классных руководителей. Для информирования используется сайт школы.

В апреле 2020 года заведующая библиотекой Русалева И. А., выступила в качестве руководителя, подготовив двух обучающихся для участия в областном фестивале детского творчества, посвящённом 75-летию Великой Победы. По результатам конкурса в номинации на лучший видеоролик Клюев Максим (8 «Б») занял 3 место, в номинации на лучший буктрейлер Бакпасова Айгерим (10 «А») заняла 3 место. Учащиеся активно принимают участие в библиотечных конкурсах. 5 обучающихся приняли участие в дистанционном международном конкурсе «Бауыржан окулары», из них 4 – победили в номинациях, Кузеева Анастасия («7 А») заняла 2 место как юный чтец. Работы принимались в форме видеороликов.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из алфавитного каталога, систематического каталога, картотеки, «Біздің мерзімді баспасөз». «Наша периодика», «Өзін-өзі тану» - табыс кілті». «Самопознание – ключ к успеху», «Әдістемелік жинақ». «Методическая копилка», Ұсыныс беретін әдебиеттер тізімі. «Инновациялар, эксперименттер, ізденістер». «Инновации, эксперимент, поиск», рекомендательных списков литературы, памятки, путеводители по книгам, тематические папки (20 шт.).

Показатели работы библиотеки на начало 2021-2022 учебного года: количество читателей в библиотеке – 1323 чел., количество посещений – 3658, количество книговыдачи – 27077, книгообеспеченность – 41,5 экз. на одного читателя. Динамика роста показателей, как количество книжного фонда, числа читателей, посещений, книговыдачи видно из приведённой таблице.

Таблица сравнения основных контрольных показателей

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2021-2022	54965	1323	3658	27077
2020-2021	62357	1400	6719	29399
2019-2020	57497	1327	8790	26886
2018-2019	51893	1180	8898	25542
2017-2018	48566	1055	8102	18244

Таблица сравнения относительных показателей

Учебный год	Посещаемость	Книгообеспеченность	Обращаемость	Читаемость
2021-2022	2,7	41,5	0,5	20,4
2020-2021	4,8	44	0,4	21
2019-2020	6,6	43	0,4	20,2
2018-2019	7,5	44	0,5	21,6
2017-2018	7,6	46	0,3	17,2

Большой фонд даёт высокий показатель книгообеспеченности, влияет на показатель обращаемости при ограниченном числе пользователей. За последние три года увеличилось количество 1-4-х классов, т.е. наметилась тенденция для увеличения количества читателей, а это резерв для повышения показателя обращаемости. Показатели посещаемости (за исключением 2020 г. В связи с дистанционным обучением), читаемости и

книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует об интенсивном использовании библиотечного фонда.

Фонд учебной литературы на составляет 31566 экз. Все учебники нового поколения, соответствующие утверждённому перечню Министерства образования и науки РК на 2021-2022 учебный год. Из них по циклу фондирования учебники 11 классов - 2020 года издания, 4,9,10 классов - 2019 года издания, 3,6,8 классов -2018 года издания, 2,5,7 классов – 2017 года издания, 1 класса – 2021 года издания. Фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые четыре года. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам. Заведующая библиотекой регулярно выступает на родительских собраниях, педсоветах и совещаниях при директоре по вопросам сохранности учебников. Фонд школьных учебников библиотеки на 2021 г. составляет 31566 экземпляров. Все учебники нового поколения. Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%.

Основной фонд библиотеки насчитывает 23399 экз. документов, в том числе на государственном языке – 9178 экз.

Фонд электронных документов состоит из электронных учебников в количестве 2178 экз.; электронных таблиц и схем по математике, физике, биологии и истории Казахстана в количестве 8 экз.; интерактивных уроков по ЗОЖ (набора из 5 дисков) в количестве 4 экз, коллекции мультимедийной энциклопедии «Культурное наследие Казахстана» в количестве 10 дисков, 19 аудиозаписей художественных произведений по казахской литературе на CD; Электронной «Библиотеки школьника», включающей тексты 1792 произведений русской и зарубежной литературы по школьной программе 193 авторов, а так же содержит 109 фотографий и 116 биографий. Программное обеспечение позволяет мгновенно переходить к нужной части текста при помощи электронного содержания; создавать закладки; проводить контекстный поиск авторов, произведений и текста; работать одновременно с несколькими произведениями; копировать текстовую информацию через буфер обмена; выводить информацию на экран и на принтер.

Периодические издания, 2022 г. – 9 наименований, 2021 г. – 19 наименований, 2020 г. - 20 наименований, 2019 г. - 21 наименование, 2018 г. – не было финансирования.

По характеру фонд библиотеки является универсальным, многоотраслевым. Расстановка фонда осуществляется по ББК, для начальной школы – тематическая. Учебная литература расставлена по классам. Отраслевой состав книжного библиотечного фонда: естественные науки – 23%, прикладные науки – 15%, социально-гуманитарные науки – 20%, педагогические науки – 20%, литература универсального содержания – 5%, художественная литература – 25%.

Организует работу библиотеки заведующая библиотекой Русалёва Ирина Александровна, специалист высшей категории. Имеет специальное высшее образование: закончила Государственный женский педагогический институт, г. Алматы, 1988 г. по специальности – библиотекарь-библиограф. Стаж библиотечной работы 39 лет, в данном учреждении 36 лет. В июне 2021 г. приняла участие в практическом семинаре «Компьютеризация библиотечно-библиографических процессов: цели, основные направления и средства на базе программы «Библиотечное дело» от ТОО «KostanaySoft». Имеет сертификат участника № KS - 371. Участвовала в конкурсах «Лучшая школьная библиотека» 2018, 2019, 2020 гг., «Лучший буктрейлер» 2019, 2020, 2021 гг. В марте 2020 г. заведующая библиотекой заняла 2 место в городском заочном конкурсе «Лучшая школьная библиотека».

В мае 2019 г. выступила с обобщением опыта «Формирование навыков осознанного чтения как залог успешного личностного развития младшего школьника» в ИПК «Орлеу». Опыт внесён в банк передового педагогического опыта по Костанайской области и опубликован на сайте <http://orley-kost.kz/> . В октябре 2019 г. провела практическое занятие «Ведение документации в школьной библиотеке» для библиотекарей школ Костанайской области в ИПК «Орлеу». Получен сертификат. Выступила с обобщением опыта по теме

«Эффективные формы работы с читателями в условиях дистанционного обучения» на zoom-конференция для библиотекарей школ города 22.01.2021 г. и на областной online конференции с докладом «Проект «Читающая школа-читающая нация»» для педагогов гуманитарного цикла. 17.09.2021 г. выступила с докладом «Использование STEAM-технологий в работе школьных библиотек» на семинаре школьных библиотекарей города.

В качестве руководителя творческой группы объединения школьных библиотекарей города подготовила и провела городские читательские конференции «Спандияр Кобеев – человек, писатель, педагог» (к 140-летию со дня рождения), «Верило в лучшее сердце мятежное» (к 125-летию Б. Майлина), городской «Праздник книги 2019», круглый стол «Великий энциклопедист из Отрара» к 1150-летию Аль-Фараби (20.02.2020 г.).

2.2. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся; 2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО;

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372); типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года №415); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123) учебная нагрузка в 1 классах составляет 22,5 часа; во 2 классах составляет – 24 часа (в связи с введением предмета Цифровая грамотность введен во 2-х, классах с 01.09.2022 года.); в 3 классах – 27 часов, в 4 классах – 28 часов. Вариативная часть в 1-4 классах отсутствует.

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372); типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года №415); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123) учебная нагрузка в 5 классах составляет 32 часа, из них 31 час предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 1 час; в 6 классах составляет 32 часа, из них 31 час предусмотрен на инвариантный компонент, на

вариативный компонент - 1 час; в 7 классе учебная нагрузка составляет 35 часов, из них 34 часа предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 1 час; в 8 классах составляет 36 часов, из них 35 часов предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 1 час; 9 класс максимальная нагрузка - 37 часов, из них 36 часов предусмотрено на инвариантный компонент вариативный компонент - 1 час.

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372); типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года №415 для 10 классов, от 26 марта 2021 года № 125 для 11 классов); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123) учебная нагрузка в 10 классах составляет 37 часов, из них 36 часов предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 1 часа. В 11 классах недельная нагрузка составляет 35 часов, из них 28 часов предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 7 часов.

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Для 1-4 классов, обучающихся по программам обновленного содержания образования деление класса на две группы осуществляется при наличии 24 обучающихся и более по казахскому языку; по английскому языку; по цифровой грамотности; по самопознанию. При этом деление осуществляется во всех 1-4 классах, кроме 4 «Г» класса, так как в данном классе 22 обучающихся (из них 1 ребенок с особыми образовательными потребностями).

Деление класса на две группы в 5-9 классах осуществляется при наличии 24 обучающихся и более при проведении уроков по казахскому языку и литературе; по английскому языку; по информатике; по физической культуре; по художественному труду. При этом деление осуществляется во всех 5-9 классах кроме 5 «Е» класса, так как в данном классе обучается 22 обучающихся (из них 1 ребенок с особыми образовательными потребностями, 1 ребенок с особыми образовательными потребностями на домашнем обучении).

Деление класса на две группы в 10-11 классах осуществляется при наличии 24 обучающихся и более при проведении уроков по казахскому языку и литературе; по английскому языку; по информатике; по физической культуре. При этом деление осуществляется только в 10 «Б» классе при наполняемости класса 24 обучающихся, в остальных 10-11 классах деление не осуществляется так как в 10 «А» классе 22 обучающихся, в 11 «А» классе 14 обучающихся, в 11 «Б» классе 21 обучающийся. Дети с особыми образовательными потребностями в 10-11 классах не обучаются.

2.3. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями

ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО);

Успеваемость и качество знаний по предметам

№ п/п	Период обучения	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		всего уч-ся	%	%	всего уч-ся	%	%	всего уч-ся	%	%	всего уч-ся	%	%
			усп	кач		усп	кач		усп	кач		усп	кач
1	русский язык	793	100	60,9	937	99,9	61	1039	99,9	67,1	1018	100,0	75,8
2	русская литература	793	100	68,5	937	100	70,7	1039	100	70,3	1018	100,0	77,8
3	казахский язык и литература	958	100	68,8	1114	99,9	71	1227	100	73,4	1018	100,0	75,0
4	казахская литература	287	100	62	188	100	61,2	56	100	94,6			
5	обучение грамоте	165	100	81,8	177	100	81,9	188	100	87,8			
6	английский язык	958	100	69,3	1114	100	68,9	1227	99,9	72,5	1018	100,0	74,6
7	математика	666	100	72,7	806	100	73,8	931	100	74	702	100	77,4
8	алгебра	292	100	41,8	308	99,7	42,9	296	99,7	56,4	316	100	64,9
9	геометрия	292	100	42,8	308	100	54,9	296	99,7	58,4	316	100,0	65,5
10	информатика	406	100	79,8	637	100	89,8	542	100	83,9	558	100	88,7
11	естествознание	365	100	85,5	683	100	83	931	100	82,4	702	100	83,8
12	познание мира	550	100	82,7	627	100	85,3	684	100	88,7	460	100	86,7
13	география	351	100	62,4	308	100	66,9	265	100	65,7	273	100	61,5
14	биология	351	100	56,1	308	99,7	65,6	265	99,6	66	264	100	62,9
15	всемирная история	408	100	64,2	487	100	74,5	512	100	75,4	506	100	77,1
16	история Казахстана	408	100	64,2	487	100	68,4	543	100	69,4	558	100	75,3
17	физика	292	100	49	308	99,7	52,3	266	100	61,3	273	100	60,1
18	химия	292	100	44,5	308	100	49,4	265	100	56,2	264	100	62,1
19	основы права	140	100	85,7	187	100	88,8	149	100	96	112	100	86,6
20	черчение	60	100	70	88	100	67						
21	музыка	300	100	100	123	100	100						
23	художественный труд	241	100	97,1	123	100	97,6						
24	технология	286	100	98,3	185	100	90,3	56	100	100			
25	физическая культура	511	100	97,5	294	100	93,9	1194	100	100			
26	НВП	80	100	100	98	100	95,9	55	100	100			
27	ИЗО	300	100	99	123	100	95,9						

Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, на протяжении четырех лет, показывает рост качества знаний по всем предметам. Значительное увеличение данного показателя наблюдается в 2020-2021 учебном году. Основная причина повышения является переход на дистанционный формат обучения.

Успеваемость в 2018-2019 и в 2019-2020 учебных годах составила в среднем 99,8 по отдельным предметам. В данные года обучающиеся 10-х классов были оставлены на повторный курс обучения, по причине нежелания учиться в школе, обучающиеся с очень низкой мотивацией. По итогам года данные обучающиеся были переведены в колледжи, где и продолжили обучение.

Успеваемость и качество знаний по предметам 4 класс

№ п/п	Наименование предмета	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		всего уч-ся	%	%	всего уч-ся	%	%	всего уч-ся	%	%	всего уч-ся	%	%
			усп	кач		усп	кач		усп	кач		усп	кач
1	русский язык	114	100	62,3	123	100	58,6	147	100	68,03	154	100	66,9
2	литературное чтение	114	100	72,8	123	100	81,3	147	100	74,83	153	100	73,9
3	казахский язык и литература	114	100	66,7	123	100	69,1	147	100	76,2	154	100	73,4
4	английский язык	114	100	71,9	123	100	66,7	147	100	70,75	154	100	68,8
5	математика	114	100	64	123	100	66,7	147	100	70,75	154	100	69,5
6	естествознание							147	100	78,23	154	100	79,9
7	познание мира	114	100	69,3	123	100	73,2	147	100	84,4	154	100	79,9
8	музыка	114	100	100	123	100	100						
9	ИЗО	114	100	99,1	123	100	95,9						
10	трудовое обучение	114	100	100	123	100	97,6						
11	физическая культура	114	100	100	123	100	100						

Успеваемость и качество знаний по предметам 9 класс

№ п/п	Период обучения	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		всего уч-ся	%	%	всего уч-ся	%	%	всего уч-ся	%	%	всего уч-ся	%	%
			усп	кач		усп	кач		усп	кач		усп	кач
1	русский язык	60	100	46,7	88	100	39,8	61	100	49	60	100,0	61,7
2	русская литература	60	100	48,3	88	100	47,7	61	100	59	60	100,0	61,7
3	казахский язык и литература	60	100	53,3	88	100	40,9	61	100	56	60	100,0	61,7
4	казахская литература	60	100	51,7	88	100	44,3	61	100		60	100,0	
5	английский язык	60	100	58,3	88	100	56,8	61	100	51	60	100,0	60
6	алгебра	60	100	40	88	100	31,8	61	100	48	60	100,0	55
7	геометрия	60	100	41,7	88	100	38,6	61	100	53	60	100,0	60
8	информатика	60	100	77,9	88	100	95,5	61	100	82	60	100,0	93,3
9	география	60	100	55	88	100	53,4	61	100	67	60	100,0	58,3
10	биология	60	100	38,3	88	100	63,6	61	100	56	60	100,0	60
11	всемирная история	60	100	55	88	100	64,8	61	100	92	60	100,0	71,7
12	история Казахстана	60	100	60	88	100	64,8	61	100	66	60	100,0	73,3
13	физика	60	100	48,3	88	100	39,8	61	100	51	60	100,0	61,7
14	химия	60	100	36,7	88	100	35,2	61	100	41	60	100,0	58,3
15	основы права	60	100	81,7	88	100	88,6	61	100	94	60	100,0	75
16	черчение	60	100	70	88	100	67,1						
17	технология	60	100	98,3	88	100	81,8						
18	физическая культура	60	100	94,7	88	100	88,2						

Успеваемость и качество знаний по предметам 11 класс

№ п/п	Период обучения	2019-2020											
		2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		всего уч-ся	%	%	всего уч-ся	%	%	всего уч-ся	%	%	все го уч-ся	%	%
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	
1	русский язык	43	100	55,8	42	100	73,8	56	100	89,3	58	100	93,1
2	русская литература	43	100	60,5	42	100	73,8	56	100	91,1	58	100	89,7
3	казахский язык и литература	43	100	81,4	42	100	61,9	56	100	94,6	58	100	77,6
4	казахская литература	43	100	83,7	42	100	73,8	56	100	94,6			
5	английский язык	43	100	65,1	42	100	66,7	56	100	98,2	58	100	82,8
6	алгебра	43	100	60,5	42	100	52,4	56	100	76,8	58	100	79,3
7	геометрия	43	100	60,5	42	100	52,4	56	100	78,6	58	100	74,1
8	информатика	43	100	100	42	100	100	56	100	100	58	100	96,6
9	география	43	100	74,4	42	100	73,8	56	100	94,5	30	100	80
10	биология	43	100	72,1	42	100	78,6	56	100,0	89,3	28	100	82,1
11	всемирная история	43	100	88,4	42	100	66,7	56	100	92,5	28	100	96,4
12	история Казахстана	43	100	81,4	42	100	57,1	56	100	85,7	30	100	89,7
13	физика	43	100	62,8	42	100	59,5	56	100	89,3	30	100	73,3
14	химия	43	100	58,1	42	100	64,3	56	100	83,9	28	100	78,6
15	основы права	43	100	93	42	100	90,5	56	100	96,4	30	100	100
16	технология	43	100	100	42	100	97,6	56	100	100			
17	физическая культура	43	100	95	42	100	87,2	56	100	100			
18	НВП и технология	43	100	100	42	100	95,1	56	100	100			

Результаты итоговой аттестации обучающихся.

2017-2018 учебный год

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, пунктом 1 главы 1 Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125, согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 февраля 2018 года № 74 «О завершении 2017-2018 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 28 марта 2018 года № 196 «О завершении 2017-2018 учебного года и проведении промежуточной, итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных учебных заведений Костанайской области», приказа ГОО от 29.03.2018 г №471 «О завершении 2017-2018 учебного года и проведении промежуточной, итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных учебных заведений города Костаная», в школе проведена итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся проводилась в форме:

- 1) итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9-х классов;
- 2) государственных выпускных экзаменов для обучающихся 11-х классов.

В 2017-2018 учебном году в 9-х классах обучалось 60 выпускников, в 11-х классах 43 обучающихся. В итоговой аттестации приняли участие 58 обучающихся 9-х классов и 39 обучающихся 11-х классов, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. В соответствии Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования (п.п.1,2 пункта 30), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 на основании приказа ГОО №828 от 25.05.2018 года от итоговой аттестации был освобожден обучающийся 9-го класса (по состоянию здоровья), Миланченко М. и Мурзагалина Ю., обучающаяся 9 –го класса, в связи с отъездом на Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Дети России» в г. Сочи, на основании письма КГКП «Костанайская областная филармония им Е. Умурзакова» исх. 01-12\113 от 18.05.2018 года (с 5 июня по 15 июня). На основании приказа ГОО №829 от 25.05.2018 года по состоянию здоровья от итоговой аттестации были освобождены обучающиеся 11-х классов Ким Г., Игалиева Ж., Фабдрашит Ә., Мухамедкалиева Д.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводится в следующих формах и в следующие сроки: устный экзамен по предмету по выбору (физика, география, история Казахстана – 28 мая 2018 года; устный экзамен по казахскому языку в школах– 31 мая 2018 года; письменный экзамен по русскому языку– 5 июня 2018 года; письменный экзамен по математике – 8 июня 2018 года;

Предмет по выбору.

Из 59 обучающихся допущенных к итоговой аттестации, 34 выбрали географию, 14 историю Казахстана, шесть обучающихся физику и пять выпускников выбрали английский язык. По итогам экзамена результаты, следующие:

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
География								
1.	60	34	5	17	12	0	100	64,7
История Казахстана								
2	60	14	2	6	6	0	100	57,1
Физика								
3	60	6	2	4	0	0	100	100
Английский язык								
4	60	5	2	3	0	0	100	100

Качество знаний по предметам по выбору соответствует результатам обучающихся по итогам года.

Казахский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	60	59	17	21	21	0	100	64,4

Сравнивая итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по казахскому языку на экзамене выше. Некоторые учащиеся показали результат выше годового. Процент успеваемости за год и итогов экзамена составил 100%, качество знаний по итогам года составил 41,8 %, по результатам экзамена-64,4%.

Русский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	60	58	6	33	19	0	100	66,1

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в письменной форме - диктант. По итогам контрольного диктанта качество знаний по сравнению с результатами года увеличилось на 25%. Некоторые обучающиеся показали результат выше годового. Процент успеваемости за год и по итогам экзамена составил 100%, качество знаний по итогам года составил 43 %, по результатам экзамена - 67%.

Математика

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	60	58	3	22	33	0	100	43,1

Результаты экзамена по математике в 9 классе в форме контрольной работы.

Анализ диагностики дает возможность делать вывод: наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов, освоивших общеобразовательную учебную программу общего среднего образования, проводится в следующих формах и в следующие сроки: письменный экзамен по русскому языку и литературе в форме эссе – 29 мая 2018 года; тестирование по предмету по выбору (физика, биология, география, всемирная история, иностранный язык (английский), информатика) – 2 июня 2018 года; тестирование по казахскому языку – 2 июня 2018 года; письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 6 июня 2018 года; устный экзамен по истории Казахстана – 9 июня 2018 года.

Русский язык и литература

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	43	39	15	22	2	0	100	94,9

Сравнивая итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год с результатами итоговой аттестации, следует отметить, что качество знаний по русскому языку и литературе на итоговой аттестации выше: русский язык на 2%, литература выше на 5%.

Предмет по выбору.

Из 39 обучающихся допущенных к итоговой аттестации 9 выбрали географию, 18 биологию, 8 обучающихся физику, трое всемирную историю и один выпускник выбрал информатику. По итогам экзамена результаты, следующие:

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
География								
1.	43	9	5	4	0	0	100	100
Всемирная история								
2	43	3	2	1	0	0	100	100
Физика								
3	43	8	3	5	0	0	100	100
Биология								
4	43	18	10	7	1	0	100	94,4
Информатика								
5	43	1	1	0	0	0	100	100

Предмет по выбору- физика, выбрали 8 обучающихся из 39 выпускников, по итогам аттестации, трое получили за экзамен «5», и пятеро «4», качество знаний -100%, что на 39%, выше качества знаний по итогам года.

Биология.

Предмет по выбору - биология, выбрали 18 обучающихся из 39 выпускников, 46,2 % от общего числа выпускников. Десять обучающихся получили за экзамен «5», и семь человек «4», качество знаний по итогам экзамена на 27 % выше результатов года.

Всемирная история.

Итоговая аттестация в 11-х классах была проведена в форме тестирования (письменно). Сравнительный анализ итогов учебного года и итоговой аттестации показывает в 11 классах положительную динамику 100 %. Показатель успеваемости 100 %.

География.

Географию выбрали 9 человек из 43 выпускников, что составило 20,93 %. Итоговая аттестация в 11-х классах была проведена в форме тестирования (письменно). Сравнительный анализ итогов учебного года и итоговой аттестации показывает в 11 классах положительную динамику + 34 %. Показатель успеваемости 100 %.

Казахский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	43	39	21	13	3	0	100	87,2

Сравнивая итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год с результатами итоговой аттестации, следует отметить, что качество знаний по казахскому языку на итоговой аттестации выше на 1,7%

Алгебра и начала анализа.

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	43	39	2	24	13	0	100	66,6

По итогам аттестации получены «5»-2, «4»-24, «3»- 13, успеваемость по итогам экзамена- 100%, качество знаний -67%, что на 5% выше качества знаний за учебный год.

История Казахстана.

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	43	39	15	19	5	0	100	87,2

Сравнительный анализ итогов учебного года и итоговой аттестации показывает в 11 классах положительную динамику + 10,57 %. Показатель успеваемости 100 %.

2018-2019 учебный год

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 01 февраля 2019 года № 53 «О завершении 2018-2019 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказом ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 18 марта 2019 года № 123 «О завершении 2018-2019 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Костанайской области», приказа ГОО от 26.03. 2019 г №473 О завершении 2018-2019 учебного года и проведении промежуточной, итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных учебных заведений города Костаная а также в целях организованного завершения 2018-2019 учебного года в школе проведена итоговая аттестация.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся проводилась в форме:

- 1) итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9-х классов;
- 2) государственных выпускных экзаменов для обучающихся 11-х классов.

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах обучалось 107 выпускников, 19 обучающихся с государственным языком обучения и 88 с русским языком обучения. В 11-х классах 42 обучающихся. В итоговой аттестации приняли участие 105 обучающихся 9-х классов (19 с государственным языком и 86 с русским языком обучения) и 38 обучающихся 11-х классов, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в

соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

В соответствии Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования (пункта 50,51 гл. 4), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 были освобождены от итоговой аттестации обучающиеся (по состоянию здоровья), на основании приказа ГОО № 910 от 27.05.2019 года освоившего общеобразовательные учебные программы основного среднего образования: Тарасевич Б., Акалупин С.; на основании приказа ГОО № 911 от 27.05.2019 года освобождены от итоговой аттестации обучающиеся (по состоянию здоровья), освоивших общеобразовательные учебные программы общего среднего образования: Танкин Д., Долгорукая А., Жулмухаметова А., Сыздыкова А.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводится в следующих формах и в следующие сроки: устный экзамен по предмету по выбору (география, история Казахстана, биология, английский язык, информатика – 27 мая 2019 года; устный экзамен по казахскому языку для обучающихся на русском языке и русский язык для выпускников с государственным языком обучения – 30 мая 2018 года; письменный экзамен по русскому языку для обучающихся на русском языке и казахский язык для выпускников с государственным языком обучения – 3 июня 2019 года; письменный экзамен по математике – 6 июня 2019 года;

Предмет по выбору.

Из 105 обучающихся допущенных к итоговой аттестации 19 обучающихся с казахским языком обучения выбрали историю Казахстана; с русским языком обучения 19 выбрали географию, 35 биологию, 5 обучающихся английский язык, 24 историю Казахстана и три выпускника выбрали информатику. По итогам экзаменов результаты, следующие:

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
История Казахстана								
1	19	19	9	6	4	0	100	78,9
География								
2	88	19	6	6	7	0	100	63,2
Английский язык								
3	88	5	2	2	1	0	100	80
История Казахстана (с русским языком обучения)								
4	88	24	2	10	12	0	100	50
Биология								
5	88	35	1	20	14	0		60
Информатика								
6	88	3	3	0	0	0	100	100

Из 86 обучающихся допущенных к итоговой аттестации 19 выбрали географию, 24 историю Казахстана, биологию 35 обучающихся, 5 английский язык, трое выпускников информатику.

Качество знаний по предметам по выбору соответствует результатам обучающихся по итогам года. Все учащиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои результаты.

Казахский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	19 (с гос. языком)	19	5	8	6	0	100	68,4
2	88 (с рус. языком)	86	13	27	46	0	100	46,5

Сравнивая итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по казахскому языку на экзамене и по итогам года составляет 41%. Процент успеваемости за год и итогов экзамена составил 100%. Результат выше годового показали 11 обучающихся.

Русский язык:

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	19 (с гос. языком)	19	4	11	4	0	100	78,9
2	88 (с рус. Языком)	86	8	47	31	0	100	63,9

Процент успеваемости за год и итоговой аттестации составил 100%, качество знаний по итогам года составило 39 %, по результатам экзамена-63,9%.

Математика (с государственным языком обучения)

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	19	19	1	12	6	0	100	

Математика (с русским языком обучения)

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	88	86	5	20	61	0	100	

В динамике в сравнении с качеством по итогам учебного года понизилось на 5%.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов, освоивших общеобразовательную учебную программу общего среднего образования, проводится в следующих формах и в следующие сроки: письменный экзамен по русскому языку и литературе в форме эссе – 28 мая 2019 года; тестирование по предмету по выбору (физика, биология, география, всемирная история, иностранный язык (английский)) – 31 мая 2019 года; тестирование по казахскому языку в школах – 31 мая 2019 года; письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 4 июня 2019 года; устный экзамен по истории Казахстана – 7 июня 2019 года.

Русский язык и литература

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
Русский язык								
1.	42	38	11	20	7	0	100	81,6
Литература								
2	42	38	7	24	7	0	100	81,6

Сравнивая итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год с результатами итоговой аттестации, следует отметить, что качество знаний по русскому языку и литературе на итоговой аттестации выше: русский язык (74-81,6), литература (74-81,6).

Предмет по выбору.

Из 38 обучающихся допущенных к итоговой аттестации 5 выбрали географию, 20 биологию, 7 обучающихся физику, 6 английский язык. По итогам экзаменов результаты, следующие:

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
География								
1.	42	5	0	4	2	0	100	80
Физика								
2	42	7	3	3	1	0	100	85,7
Биология								
3	42	20	7	8	5	0	100	75
Английский язык								
4	42	6	6	0	0	0	100	100

Предмет по выбору- физика, выбрали 7 обучающихся из 38 выпускников, по итогам аттестации, трое получили за экзамен «5», и трое «4», качество знаний -85,7%, что на 11,3%, выше качества знаний по итогам года.

Предмет по выбору - биология, выбрали 20 обучающихся из 38 выпускников, 52,6 % от общего числа. Семь обучающихся получили за экзамен «5», и восемь человек «4», качество знаний по итогам экзамена на 2,8 % выше результатов года.

География.

Географию выбрали 5 человека из 38 выпускников, что составило 13,2 %. Итоговая аттестация в 11-х классах была проведена в форме тестирования (письменно). Сравнительный анализ итогов учебного года и итоговой аттестации показывает в 11 классах отрицательную динамику. Показатель успеваемости 100 %.

Английский язык

Английский язык выбрали 6 человека из 38 выпускников, что составило 15,8 %. Итоговая аттестация в 11-х классах была проведена в форме тестирования (письменно). Сравнительный анализ итогов учебного года и итоговой аттестации показывает, что все обучающиеся выбравшие данный предмет подтвердили свои знания.

Казахский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	42	38	9	26	3	0	100	92,1

Сравнивая итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год с результатами итоговой аттестации, следует отметить, что качество знаний по казахскому языку на итоговой аттестации выше на 27%.

Алгебра и начала анализа.

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	42	38	2	21	15	0	100	60,5

Сравнительный анализ итогов учебного года и итоговой аттестации показывает в 11 классах качество знаний остается на прежнем уровне и составляет 60,5%. Показатель успеваемости 100 %

История Казахстана.

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	42	38	14	9	15	0	100	60,5

Итоговая аттестация в 11-х классах была проведена в форме экзаменационных билетов (устно). Сравнительный анализ итогов учебного года и итоговой аттестации показывает в 11 классах положительную динамику + 2 %. Показатель успеваемости 100 %.

2020-2021 учебный год

Согласно приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 2020-2021 учебном году для обучающихся 9 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате:

- 1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе,
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре);
- 3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов, освоивших общеобразовательную учебную программу общего среднего образования:

- 1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по алгебре и началам анализа

3) тестирование по истории Казахстана

4) тестирования по казахскому языку

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 60 выпускников. В итоговой аттестации приняли участие 59 обучающихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

В соответствии с пунктами 50, 51 Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18.03.2008 года № 125, на основании приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 24 мая 2021 года №277 «Об освобождении от итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году», на основании приказа ГУ «Отдела образования города Костаная» управления образования акимата Костанайской области №625 от 26.05.2021 года Танатканов М. был освобожден от итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводится в следующих формах и в следующие сроки:

1) письменный экзамен по русскому языку форме эссе, - письменная работа (статья, рассказ, эссе) - 28 мая 2021 года;

2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 2 июня 2021 года;

3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах - 5 июня 2021 года;

Русский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	60	59	17	23	10	0	100	67,7

Сравнивая итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год с результатами итоговой аттестации, следует отметить, что качество знаний по русскому языку на итоговой аттестации выше на 7%.

Математика

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	60	59	2	26	31	0	100	47,5

В динамике в сравнении с прошлым годом по итогам экзамена качество знаний снизилось на 15%, а за учебный год с учетом итоговой аттестации понизилось на 5%.

Казахский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	60	59	5	31	23	0	100	61

В этом 2020-2021 учебном году учащиеся 9 классов сдали экзамен по казахскому языку и литературе в письменной форме (тестирование). Всего в экзамене приняли участие 59 учащихся. Общее годовое качество знаний по предмету составило -60%, по результатам экзамена -61,0%, то есть наблюдается рост на 1%, а успеваемость-100%, остается неизменным.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов, освоивших общеобразовательную учебную программу общего среднего образования:

1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе - 01 июня 2021 года;

2) письменный экзамен (контрольная работа) по алгебре и началам анализа - 4 июня 2021 года;

3) тестирование по истории Казахстана - 7 июня 2021 года;

4) тестирования по казахскому языку - 10 июня 2021 года.

В 2020-2021 учебном году в 11-х классах обучается 58 выпускников. От итоговой аттестации было освобождено 5 обучающихся: Андрейчик А. (11 «А»), Владимиров Н. (11 «А»), Карибова К. (11 «А»), Баймагамбетова А. (11 «Б»), Ергазин Р. (11 «Б»), трое по состоянию здоровья и двое в связи с участием в XIX Международном детском фестивале гандбола (Андрейчик А., Карибова К.).

Русский язык и литература

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
Русский язык								
1.	58	53	31	21	1	0	100	98,1
Литература								
2	58	53	16	34	3	0	100	94,3

Сравнивая итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год с результатами итоговой аттестации, следует отметить, что качество знаний по русскому языку ниже: русский язык (95-98,1), качество знаний по литературе на итоговой аттестации выше: литература (89-94,3).

Казахский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	58	53	21	26	6	0	100	88,6

Качество знаний по предмету составило -86,2%, по результатам экзамена -88,6, то есть итоговый результат снизился на 7%, успеваемость осталась прежней, составив 100%.

Алгебра и начала анализа.

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	58	53	12	31	10	0	100	81,1

Сравнивая итоги успеваемости на 2020-2021 учебный год с результатами итоговой аттестации, следует отметить, что качество знаний по алгебре и началам анализа на итоговой аттестации ниже на 2%. В результате чего качество знаний по итоговым оценкам ниже на 4%, чем качество знаний по годовым оценкам.

История Казахстана.

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	58	53	20	28	5	0	100	90,6

Сравнивая итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год с результатами итоговой аттестации, следует отметить, что качество знаний по истории Казахстана на итоговой аттестации выше на 14 %.

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов;

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать рекомендуемые пределы астрономических часов для их выполнения: во 2-ом классе – не более 50 минут, в 3-4-х классах – не более 70 минут (согласно приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с изменениями и дополнениями от 28 августа 2020 года № КР ДСМ-98/2020)).

3) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52

(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ определялось требованиями типовых учебных программ, рекомендаций Инструктивно-методического письма.

Так в **2017-2018 учебном году** в традиционном формате оценивание проводилось в 3, 4, 6, 8, 9, 10 и 11 классах, критериальное оценивание в 1, 2, 5, 7 классах (в 1 классах во втором полугодии), при этом в данных классах оценка за четверть формировалась исходя из результатов СОР и СОЧ. Задания для формативного оценивания, СОР и СОЧ составлялись педагогами на основе рекомендованных МОН РК сборников. Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему согласно ИМП на 2017-2018 учебный год.

В 2018-2019 учебном году в традиционном формате оценивание проводилось в 4, 9, 10 и 11 классах, критериальное оценивание осуществлялось в 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 классах (в 1 классах во втором полугодии), оценка за четверть формировалась исходя из результатов СОР и СОЧ. Задания для формативного оценивания, СОР и СОЧ составлялись педагогами на основе рекомендованных МОН РК сборников. Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему согласно ИМП на 2018-2019 учебный год.

В 2019-2020 учебном году в традиционном формате оценивались только обучающиеся 11 классов. Все классы с 1 по 10 включительно оценивались согласно требованиям критериального оценивания. При этом суммативное оценивание в 1 классах проводилось только во 2 полугодии. Со 2 полугодия на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 509 от 26 ноября 2019 года внесены следующие изменения:

1. Согласно пункта 14-4 «при учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти». При необходимости СОР проводится с объединением разделов. Итоговая оценка выставляется за полугодие.

2. Переход на полугодовое оценивание осуществляется по следующим учебным предметам: «Естествознание» (1-2 классы), «Познание мира» (1-4 классы), «Всемирная история» (5-9 классы), «Химия» (7 класс), «Информатика» (5-9 классы), «Основы права» (9 класс), «Казахский язык»/ «Русский язык» (10 класс ЕМН).

3. Во втором полугодии 2019-2020 учебного года по вышеперечисленным предметам суммативное оценивание за четверть не проводится.

В 4 четверти данного учебного года на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 08 апреля 2020 года № 135 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19» в 1-10-х классах по учебным предметам с недельной нагрузкой 2 и более часов проводились 1 СОР и 1 СОЧ, с нагрузкой 1 час в неделю проводилась 1 суммативная работа за раздел. Задания для формативного оценивания, СОР и СОЧ составлялись педагогами на основе

рекомендованных МОН РК сборников. Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему согласно ИМП на 2019-2020 учебный год.

В 2020-2021 учебном году 1 классы не оценивались согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводилось во всех 2-11 классах. Занятия в 1 полугодии проводились в дистанционном формате, во 2 полугодии в комбинированном формате. В связи с этим во 2-11-х классах по учебным предметам с недельной нагрузкой 2 и более часов проводились 1 СОР и 1 СОЧ, с нагрузкой 1 час в неделю проводилась 1 суммативная работа за раздел согласно приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375).

Вместе с тем для улучшения качества обратной связи и повышения учебной мотивации результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный или бумажный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

В 2021-2022 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. При переходе на комбинированный формат обучения количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2021-2022 учебный год.

При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставление итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный или бумажный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

4) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);

Большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом. Количество таких детей с каждым годом увеличивается. В 2017-2018 учебном году таких обучающихся было 17, в 2018-2019 учебном году 30 обучающихся занимались по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом. В 2019-2020 учебном году число выросло до 32 обучающихся. Больше всего обучающихся на параллелях 3-5-х классов. В 2020-2021 учебном году число обучающихся которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом выросло до 37. В сентябре 2021-2022 учебного года число таких детей составило 41.

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого – педагогическая диагностика. Педагогом – психологом используются методы психологической реабилитации и различные методики, проводятся беседы с учеником, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения. Организована работа с родителями. Педагог - психолог знакомит родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями – предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, имеются графики консультаций для родителей, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в КГУ ОШ №8 созданы все необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется подъёмник. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке с контрастной окраской первой и последней ступеней на лестнице, имеется рельефная (тактильная) полоса на лестницах, в наличие необходимые надписи, в том числе наклейки на поручни со шрифтом Брайля, тактильной плитки ПВХ, комплекс тактильных табличек азбукой Брайля. Оборудованы раковина и унитаз в санузле для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения, расширены дверные проёмы в кабинеты, классные комнаты, библиотеку.

5) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящему Критериям).

В период с 10 по 12 ноября 2021 года проходило тестирование обучающихся 4, 9 и 11 классов. Всего обучающихся 4 классов 146, из них 8 обучающихся имеют справки ПМПК, по приказу отсутствовали 3, по болезни 11; приняли участие 124 (89,2% участия, средний балл 18,8, 94,4% положительных оценок). Всего обучающихся 9 классов 53, из них 1 обучающейся на дому, по болезни отсутствовало 2; приняли участие 50 (96% участия, средний балл 27,4, 70,0% положительных оценок). Всего обучающихся 11 классов 36, из них 1 обучающейся на дому, по приказу отсутствовали 2, приняли участие 33 (94,3% участия, средний балл 44,3, 78,8% положительных оценок).

Всего по параллелям 4, 9 и 11 классов участвовало 207 обучающихся, 91,6% участия, средний балл 24,95, 86,0% положительных оценок, что соответствует предъявляемым требованиям.

2.4. Требования к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

Общая численность обучающихся КГУ «Общеобразовательная школа № 8 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области на начало 2021-2022 учебного года – 1186 обучающихся:

1-4 классы – 567, из них 274 девочек; 5-9 классы – 538, из них 274 девочек; 10-11 классы – 81, из них 40 девочек.

Средняя наполняемость классов по уровням обучения:

1-4 классы – 25,8; 5-9 классы – 25,6; 10-11 классы – 20,3

Классы комплекты по уровням обучения:

1-4 – 22 классов-комплектов; 5-9 классы – 21 классов-комплектов; 10-11 классы – 4 класса-комплекта

В целом по школе 47 класса-комплекта, все с русским языком обучения.

При общем количестве учащихся 1186, средняя наполняемость класса составляет 25,2. На конец первой четверти количество обучающихся в школе составляет 1088 (1-11 классы) учащихся. За сентябрь-октябрь прибыло - 10 обучающихся, в том числе 1-4 классы - 6; 5-9 классы – 3; 10-11 классы – 1 человек.

Выбыло всего 8, из них 1-4 классы- 5 обучающихся; 5-9 – 3.

Занятия в школе проводятся в две смены:

В первую смену обучаются 635 обучающихся (25 классов-комплектов), из них: начальное образование- 1,4 классы – 292 обучающихся (11 классов комплектов); основное среднее образование- 7,8,9 классы – 261 ребенок (10 классов-комплектов); общее среднее образование -10-11 классы- 82 ученика (4 класса-комплекта).

Во вторую смену обучается 553 ребенка (22 класса-комплекта), в том числе: начальное образование- 2,3 классы 276 обучающихся (11 классов-комплектов); основное среднее образование-5,6 классы 277 учеников (11 классов-комплектов).

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (п. 73 Приложения 2, п. 96 Приложения 3, п. 99 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет);
- 3) общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года).

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

2017-2018 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", Государственного общеобязательного стандарта среднего образования Республики Казахстан (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2017 года № 292 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2017-2018 учебного года в организациях среднего образования», на основании приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 453 от 28.08. 2017 года «О начале 2017-2018 учебного года в организациях среднего образования Костанайской области», приказа ГУ «Отдел образования акимата города Костаная» № 908 от 31.08.2017 г. «О начале 2017-

2018 учебного года в организациях образования г. Костаная», в ГУ СШ №8 определены следующие сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2017 - 2018 учебного года приказ №211 от 31.08.2017 года

-1 сентября 2017 года началом 2017 - 2018 учебного года;

- продолжительность учебного года в дошкольных классах – 32 учебные недели, в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах - 34 учебные недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;

- в течение учебного года каникулярные периоды:

в 1-11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2017 года включительно), зимние – 10 дней (с 29 декабря 2017 года по 7 января 2018 года включительно), весенние – 13 дней (с 21 марта по 2 апреля 2018 года включительно);

в дошкольных классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2017 года включительно), зимние – 14 дней (с 25 декабря 2017 года по 5 января 2018 года включительно), весенние – 15 дней (с 21 марта по 4 апреля 2018 года включительно);

в дошкольных и 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2018 года включительно).

2018-2019 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и Государственным общеобязательным стандартом среднего образования Республики Казахстан (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 5 июля 2018 года № 322 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2018 - 2019 учебного года в организациях среднего образования», на основании приказа ГУ «Отдел образования акимата города Костаная» № 1026 от 27.08.2018 г. в ГУ СШ №8 определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2018 - 2019 учебного года приказ №310 от 28.08. 2018 года:

-начало 2018 - 2019 учебного года - 1 сентября 2018 года;

-продолжительность учебного года в дошкольных классах – 32 учебные недели, в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели.

-в течение учебного года устанавливаются каникулы: 1) в 1-11(12) классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2017 года включительно), зимние – 10 дней (с 29 декабря 2017 года по 7 января 2018 года включительно), весенние – 13 дней (с 21 марта по 2 апреля 2018 года включительно); 2) в дошкольных классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2017 года включительно), зимние – 14 дней (с 25 декабря 2017 года по 5 января 2018 года включительно), весенние – 15 дней (с 21 марта по 4 апреля 2018 года включительно); 3) в дошкольных и 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2018 года включительно).

2019-2020 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 июля 2019 года № 337 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019 - 2020 учебного года в организациях среднего образования», на основании приказа № 1086 от 23.08.2019 г. ГУ «Отдел образования акимата города Костаная» в ГУ СШ №8 определены следующие сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019 - 2020 учебного года приказ №422 от 29.08.2019 года:

-начало 2019 - 2020 учебного года - 1 сентября 2019 года;

-продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели

-каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2019 года включительно), зимние – 10 дней (с 30 декабря 2019 года по 8 января 2020 года включительно), весенние – 21 день (с 16 марта по 5 апреля 2020 года включительно);

в 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 3 по 9 февраля 2020 года включительно)

2020-2021 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2020 года № 340 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020 - 2021 учебного года в организациях среднего образования», приказа ГУ «Отдел образования акимата города Костаная» от 27 августа 2020 года № 723 в ГУ СШ №8 определены следующие сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020 - 2021 учебного года приказ №273 от 28.08.2020 года:

- начало 2020 - 2021 учебного года - 1 сентября 2020 года;

- продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели

- каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1-11 (12) классах: осенние – 10 дней (со 5 по 14 ноября 2020 года включительно), зимние – 11 дней (с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно), весенние – 12 дней (с 20 по 31 марта 2021 года включительно);

в 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 8 по 14 февраля 2021 года включительно).

В целях обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, педагогов, других работников школы, а также для предупреждения распространения коронавирусной инфекции COVID-19 (далее – коронавирусная инфекция) в период пандемии, объявленной Всемирной организацией здравоохранения, на основании постановления Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан от 12 марта 2020 года № 20, приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 марта 2020 года № 108, приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 154 от 14.03.2020 года, приказа ГУ «Отдел образования акимата города Костаная» № 469 от 14.03.2020 г., руководствуясь Методическими рекомендациями по организованному завершению третьей четверти 2019-2020 учебного года, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 марта 2020 года № 108, были изменены сроки и продолжительность весенних каникул 21 день (с 16 марта по 5 апреля 2020 года включительно) приказ №167 от 16.03.2020 года.

2021-2022 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Об образовании» и Государственным общеобязательным стандартам образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года №368, приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 02 августа 2021 года №380 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования», в КГУ ОШ №8 определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года приказ №349 от 13.08.2021 года, а именно:

- начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года;

- продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели;

-каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно), зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно), весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно); 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).